

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности СПО  
34.02.01. Сестринское дело**

**Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат**

**Форма обучения: очная**

**Учебные группы: СД-201,202,203**

Нерюнгри, 2020 г.



**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 05 Якутский язык.**

По специальности 34.02.01 Сестринское дело, форма обучения очная.  
Программа подготовлена преподавателями ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж».

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку с определением цели и задач учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Якутский язык;
- место дисциплины в структуре основной образовательной программы;
- общую трудоемкость дисциплины;
- результаты обучения представлены формируемыми компетенциями;
- образовательные технологии;
- формы промежуточной аттестации;
- содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Якутский язык.

В рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Якутский язык; указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Якутский язык; выделены разделы с указанием тем занятий, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами обучения (лекции, практическое занятие, СРС), но и интерактивными формами, такими как - *создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов и т.д.*

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Якутский язык, полностью соответствует ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело», и может быть использована в учебном процессе Нерюнгринского медицинского колледжа.

Главный врач ГБУ РС(Я) НЦРБ  
Кандидат медицинских наук.  
Врач высшей квалификационной категории.



  
А.А.Яворский

РАССМОТРЕНА  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
протокол № 9  
от « 18 » 06 2020 г.  
Председатель ЦМК ОГСЭ дисциплин  
И.И. Кузьмина

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
ЕБПОУ РС (Я) «НМК»  
В.И. Визик  
« 18 » 06 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

Разработчик: Саввинова Любовь Ивановна, психолог, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Якутский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная часть ФГОС) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть ФГОС).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать основные научные труды и документальные источники;
- аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины;
- владеть навыками отбора и использования исторических фактов, событий для распространения научных знаний по истории Якутии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи, основные актуальные проблемы и структуру дисциплины;
- основные этапы и региональные особенности социально – экономического, общественно – политического и духовного развития народов Якутии;
- основные термины и понятия дисциплины;
- новые исследования по истории Якутии.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

из них лекционные занятия 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета в 3 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Якутский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Формирование якутского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Раннее изучение культуры и языка Саха. 2 Развитие и формирование тюркских языков. 3 Грамматический материал. Алфавит.		
	<b>Практические задания:</b> 1.Ознакомление студентов с местоимением «мин», 1 лицо. 2.Дифтонг ʏ, ø, У, Ø. Окончание собственности -ым. Мин -ым. 3.Мои первые слова. Бу уол, кыыс, озо. Мин аатым. 4.Первые данные о себе. 5.Счет 1-10.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий.		2
Тема 2 Состав гласных и согласных букв	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Дифтонги ыа, из, Правописание. Произношение сложных числительных. 2 Произношение и правописание согласных h, э. Образование порядковых числительных. 3 Произношение и правописание согласных дь, нь, н. 4 Окончание собственности -ым. Местоимение «мин».		
	<b>Практические задания:</b> 1.Составление предложений из 2-х слов, из 3-х слов. 2.Место глагола в предложении. Место существительного в предложении. 3.Отработка навыков написания слов. 4.Технология перехода от одного типа вопросительного предложения к другому типу предложения. 5.Вопросительные слова. Вопросительные частицы дуу, дуо.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий.		2
Тема 3 Глаголы, существительные и прилагательные	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Употребление окончания -лаах. 2 Составление словосочетания. Место прилагательного в предложении. 3 Место числительного в предложении		
	<b>Практические задания:</b> Составление текста из трех-четырёх предложений по темам «Моя школа», «Моя семья».		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий.	<b>2</b>	3
<b>Тема 4</b> <b>Личные местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Склонение местоимения. Слово «Мин» в дательном, винительном падеже в частной форме «миэхэ». 2 Отработка употребления слова «миэхэ». 3 Вопросительное слово «хас».		
	<b>Практические задания:</b> 1.Состав группы: - Группазы хас озо баарый? (В группе сколько детей?). - Хас уол баарый? (Сколько мальчиков?). - Хас кыыс баарый? (Сколько девочек?). 2.Процесс учебы: - Мин уорэнэбин (Я учусь). - Кыыс уорэнэр (Девочка учится). - Мин суруйабын (Я пишу). 3.Составление коротких и длинных предложений. 4.Анализ слов, обозначающих месяцы. Значение месяцев. Месяцы, связанные с трудовой деятельностью.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуальных заданий.		<b>2</b>
<b>Тема 5</b> <b>Основные способы выражения главных и второстепенных членов предложения в якутском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Подлежащее 2 Сказуемое 3 Определение Дополнения и обстоятельства		
	<b>Практические задания:</b> 1.Особенности передачи в якутском языке некоторых других русских способов выражения подлежащего 2.Употребление имени существительного в роли сказуемого в форме орудного (творительного) падежа 3.Определения – это второстепенные члены предложения 4.Способы выражения дополнений и обстоятельств в якутском языке Самостоятельная работа обучающихся		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Выполнение индивидуальных заданий. 2.Выполнение реферата по выбранной теме (индивидуально)		<b>4</b>
<b>Тема 6</b> <b>Обзорная лекция по культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Якутская литература. 2 Писатели, поэты Якутии.		

<b>современной Якутии</b>	3	Искусство. Музеи и заповедники.		
	<b>Практические задания:</b> Виртуальное посещение Музея истории освоения Южной Якутии им. Пьянкова.			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовить сообщения по теме: «Якутские писатели и поэты». 2.Выполнение реферата «Музей Якутии» (индивидуально по выбору). 3.Подготовка к комплексному зачету.		<b>6</b>	3
<b>Тема 7 Обобщающее занятие по всему курсу обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Комплексный зачет (основы философии, история, якутский язык)		<b>2</b>	3
<b>Всего</b>			<b>54</b>	
<b>Лекции</b>			<b>36</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>0</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>18</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Якутского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- книжные шкафы;
- таблицы, плакаты;
- портреты ученых-языковедов;
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Н.Д Дьячковский. Поговорим по-якутски / Самоучитель языка саха. – 3-е издание, дополненное. – Якутск: Бичик, 2015. – 144 с.
2. Л.Н. Харитонов Самоучитель якутского языка. – 3-е издание, дополненное. – Якутск: Бичик, 2016. – 227 с.
3. Краткий якутско-русский словарь. – Якутск: Бичик, 2014 г.
4. В. И. Босикова, Т. И. Петрова. Саха тыгла. Разговорный якутский язык. Первый год обучения. – Якутск: Бичик, 2015.
5. С. А. Новгородов. Лингвист. – Якутск: Бичик, 2016.

Дополнительные источники:

1. Н. И. Васильев. История Якутии. – Якутск: Бичик, 2007.
2. Официальные символы РС (Я). – Якутск: Бичик, 2006.
3. В. Н. Винокуров. Старейший, но вечно молодой. – Якутск: Бичик, 2008.
4. А. В. Пресловский. Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. - Москва, 2002.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, фронтального и индивидуального опроса, выполнения упражнений, подготовки сообщений, эссе, составления конспектов.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности 2. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности 3. Демонстрация интереса к будущей профессии 4. Знание этических аспектов работы среднего медицинского работника 5. Наличие положительных отзывов по итогам практик.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. 2. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 3. Наличие положительных отзывов по итогам практик. 4. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>1. Точность и быстрота оценки ситуации и демонстрация принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовность нести за них ответственность при проведении иммунопрофилактики.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.</p>	<p>1.Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 2.Осуществление процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента. 3.Демонстрация умений систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и рекомендации по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. 4.Демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач. 5.Демонстрация навыков владения эффективным поиском необходимой информации, использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 2.Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности мед сестры при составлении текстов бесед с пациентами.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>1.Взаимодействие с обучающимися, медицинскими работниками и пациентами в ходе производственной практики. 2.Эффективность взаимодействия с коллегами, с руководителями ЛПУ, преподавателями и пациентами на практике при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий. 3.Знание общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов,</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание, . Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>

	<p>протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения.</p> <p>4. Демонстрация умения создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>5. Демонстрация владения методами организации взаимодействия и профессионального общения, стратегией разрешения конфликтов, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>6. Умение работать в группе.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>1. Осознание полноты ответственности за работу в команде и за результат выполнения заданий при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий, результат выполнения заданий.</p> <p>2. Знание видов управленческих решений и методов их принятия, видов делегирования полномочий.</p> <p>3. Демонстрация умений выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.</p> <p>4. Демонстрация владения навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</p> <p>5. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>1. Инициативность в повышении своей квалификации, планировании своей карьеры.</p> <p>2. Планирование самообразования, повышение личностного и квалификационного уровня развития.</p> <p>3. Проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора.</p> <p>4. Владение способами поддержания собственной мотивации и приемами снятия эмоционального напряжения.</p> <p>5. Организация самостоятельных занятий</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>

	<p>при изучении дисциплины, профессионального модуля.</p> <p>6.Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</p> <p>7.Составление резюме.</p> <p>8.Посещение дополнительных занятий.</p> <p>9.Уровень профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>1.Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>2.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>3.Анализ инноваций в области медицины.</p> <p>4.Использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>
<p>ОК 10.</p> <p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>1.Демонстрация бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям и религиозным различиям народов.</p> <p>2.Демонстрация уважительного отношения к социально-культурным и религиозным различиям.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>1.Обоснование требований экологической безопасности и принципов рационального природопользования..</p> <p>2.Способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности пациентами и их окружение, ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.</p>	<p>1.Способность рационально организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>1.Систематичность и эффективности ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. 2.Аргументированность выбора современных оздоровительных систем в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек. 3.Грамотное применение гигиенических средств оздоровления и управления работоспособностью человека. 4.Обоснованность применения средств и методов физического воспитания в профилактике заболеваний. 5.Демонстрация навыков владения простейшими методами самооценки и повышения работоспособности, снятия усталости и утомления с применением средств физической культуры. 6.Владение методами повышения эффективности труда при помощи методики самоконтроля за уровнем развития значимых качеств (координация, выносливость, осанка). 7.Демонстрация владения методами саморегуляции, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p>	<p>Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте. Устный (фронтальный) опрос, тестовое задание. Самостоятельная работа по расстановке ударения в словах, с аббревиатурами, сложными словами, по устранению лексических ошибок в тексте.</p>

