

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности СПО
34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация выпускника: медицинская *сестра/медицинский брат*

Форма обучения: очная

Учебная группа: СД-201,2020,203

Нерюнгри, 2020г.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

По специальности 34.02.01 Сестринское дело, форма обучения очная.
Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж Баклановой Резедой Хамитовной.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку с определением цели и задач учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;
- место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины;
- результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии;
- формы промежуточной аттестации;
- содержание дисциплины и учебно-тематический план;
- перечень практических навыков;
- учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

В рабочей программе учебной дисциплины Основы философии; указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии; выделено 3 раздела с указанием тем занятий, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами обучения (лекции, практическое занятие, СРС), но и интерактивными формами, такими как - *создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов и т.д.*

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, полностью соответствует ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело», и может быть использована в учебном процессе Нерюнгринского медицинского колледжа.

Главный врач ГБУ РС(Я) НЦРБ
Кандидат медицинских наук
Врач высшей квалификационной категории.





А.А.Яворский

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего - 135 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов,

из них:

лекционные - 90 часов;

Самостоятельной работы обучающегося - 45 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися материалом учебной дисциплины «Основы философии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
написание рефератов	4
написание сообщений	32
написание эссе	2
подготовка к контролю	5
составление кроссворда	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2 Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала 1 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 2 Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 3 Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	2
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1 Древний Египет. 2 Древний Иран.	2	3

Древние Египет, Иран, Месопотамия	3	Мифология Месопотамии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2	
Тема 2.2. Философия Древнего Востока. Древняя Индия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.		3
	2	Веды. Упанишады. Брахман и атман.		
	3	Буддизм. Дхарма.		
	4	Йога как философия и медицина.		
	5	Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2		
Тема 2.3. Философия Древнего Востока. Древний Китай.	Содержание учебного материала		2	
	1	Китайская специфика в философии.		3
	2	Учения Лао-Цзы и Конфуция.		
	3	Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2	
Тема 2.4. Развитие античной философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический,		3
	2	эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	3	Проблема «первоначала» у милетских философов.		
	4	Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики.		
	5	Гераклит. Софисты. Сократ.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2		
Тема 2.5. Развитие античной философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Философская система Платона. Теория идей.		3
	2	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.		
	3	Римское государство и развитие философии.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2		
Тема 2.6. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии.		3
	2	Патристика. Блаженный Августин.		
	3	Схоластическая философия.		
	4	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского		

		– вершина схоластики.		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	
Тема 2.7. Философия эпохи Возрождения		Содержание учебного материала	2	
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.		3
	2	Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства.		
	3	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.		
	4	Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	
Тема 2.8. Философия эпохи Нового времени		Содержание учебного материала	2	
	1	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания.		1
	2	Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.		
	3	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.9. Немецкая классическая философия. Философия Канта.		Содержание учебного материала	2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		3
	2			
	3			
				Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений
Тема 2.10. Немецкая классическая философия. Философия Гегеля, Фейербаха.		Содержание учебного материала	2	
	1	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		3
	2			
				Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений
Тема 2.11 Русская философия		Содержание учебного материала	2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.		3

	2	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2	
Тема 2.12 Русская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		3
	2	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2	
Тема 2.13. Философия XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		3
	2	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2	
Тема 2.14. Философия XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	2	Экзистенциализм.		
	3	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.				
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		1
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.			

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала		2	
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.		2
	2	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека				
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		3
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.		
	3	Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.		
4	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту		2		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		1
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.		
	3	Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		4	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		3
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и		

	3	символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического кроссворда по разделу «Философское осмысление природы человека»	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.				
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система		Содержание учебного материала	4	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии		Содержание учебного материала	4	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		2
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту	2	
Раздел 6. Философия и медицина				
Тема 6.1. Философия медицины		Содержание учебного материала	2	
	1	Философия медицины, ее предмет, цели, задачи и основная проблематика.		1
	2	Объект и предмет медицины. Специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Количество, качество и мера как категории философии медицины. Мера и норма в медицине.		
		Содержание учебного материала	2	

Тема 6.2. Системный подход в медицине	1	Проблема сознания и психической деятельности в норме и патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.		1
	2	Диагностика как специфический познавательный процесс.		
	3	Соотношение познания, распознавания и интерпретации в медицинской диагностике.		
Тема 6.3. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека		
	2	Психосоматическая проблема, ее философские и медицинские аспекты.		
Тема 6.4. Разные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Философские, социальные и биологические аспекты учения о норме, здоровье и болезни.		
	2	Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2	
Тема 6.5. Влияние глобальных проблем современности на развитие медицины.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Влияние глобальных проблем современности на развитие медицины. Болезни цивилизации.		
	2	Демографические проблемы и пути их разрешения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		2	
Тема 6.6. Биомедицинская этика — наука о самооценности жизни.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Биомедицинская этика — наука о самооценности жизни.		
	2	Основные принципы и проблемы современной биомедицинской этики.		
Тема 6.7. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие общественного здоровья и заболеваемости. Здоровье человека как показатель его социального и экономического благополучия.		
	2	Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов		4	
Тема 6.8. Врачи – философы	Содержание учебного материала		4	3
	1	«Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ»		
	2	«Систематизация медицинского знания в учении Галена»		
	3	«Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса»		

	4	«Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна»		
	5	«Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии»»		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	
Тема 6.9. Философия и медицина: общие проблемы и ценности		Содержание учебного материала	4	
		Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	
Тема 6.10. Философия и медицина: общие проблемы и ценности		Содержание учебного материала	4	
	1	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. СПИД: этические проблемы и права человека.		3
	2	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
		Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом» Подготовка к зачету	3	
Тема 6.11. Мировоззренческие основы философии.		Содержание учебного материала	2	
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
Всего			135	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- книжные шкафы;
- таблицы;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии. - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018.
2. Горелов А.А. Основы философии. - М.: Академия, 2017.
3. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические и лабораторные занятия выполняются после прохождения необходимой теоретической части.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля и реализуется концентрированно в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов и лабораторий колледжа концентрированно после теоретического обучения.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По результатам практики руководителями практики от учреждения и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих учреждений.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля, междисциплинарного курса, а также руководство учебной практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы;
- курсы повышения квалификации по педагогике.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, фронтального и индивидуального опроса, выполнения упражнений, подготовки сообщений, эссе, составления конспектов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1, ОК6, ОК10, ПК1.1, ПК1.2	Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов представления сообщений
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК10	Знать основные категории и понятия философии.	- оценка результатов выполнения домашней работы; - оценка результатов тестирования
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК10, ОК11	Знать роль философии в жизни человека и общества.	- оценка точности определений терминов в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов
ОК 4, ОК 5, ОК8, ОК11	Знать основы философского учения о бытии.	- оценка результатов выполнения домашней работы
ОК 4, ОК 5, ОК8, ОК11	Знать сущность процесса познания.	- оценка результатов тестирования; - оценка результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий
ОК1, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Знать основы научной, философской и религиозной картин мира.	- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов представления сообщений
ОК1, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов представления сообщений
ОК1, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов представления сообщений

Виды форм и методов контроля и оценки:

- Текущий контроль: устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий; наблюдение и оценка результатов анкетирования; оценка участия в деловой игре, в профессионально-значимых мероприятиях (научно-практических конференциях, конкурсах по профилю специальности и др.); наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик и др.;

- Промежуточный контроль: оценка практической работы; оценка решения ситуационной задачи; оценка отчета по производственной практике; оценка защиты отчета производственной практики; оценка результатов внеаудиторной деятельности и др.

