

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

---

(индекс и наименование)

**по специальности СПО  
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

---

(код и наименование специальности)

**Квалификация выпускника: фельдшер**

**Форма обучения: очная**

**Учебная группа: ЛД-201**

Нерюнгри, 2020г.

**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОП.06 Гигиена и экология человека.**

По специальности Лечебное дело, форма обучения очная.

Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» Кургановой Екатериной Михайловной.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека.

В рабочей программе учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане учебной ОП.06 Гигиена и экология человека выделено 6 разделов с указанием тем занятий, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.


Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами обучения (лекции, практическое занятие, СРС), но и интерактивными формами, такими как – *написание рефератов, докладов, составление таблиц, схем, диаграмм логикодидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действия, решение и составление кроссвордов, создание презентаций, выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением, оформление памяток, буклетов, презентаций, плакатов и т.д.)*

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека, полностью соответствует ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело», и может быть использована в учебном процессе Нерюнгринского медицинского колледжа.

Главный врач ГБУ РС(Я) НЦРБ  
Кандидат медицинских наук  
Врач высшей квалификационной категории.



  
А.А.Яворский

РАССМОТРЕНА  
ЦМК ПМиОПД  
протокол № 8 от «18» июня 2020г.  
Председатель ЦМК ПМиОПД  
  
В.Н.Грядунова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
ГБПОУ РС (Я) «НМК»  
В.И.Визик  
«18» июня 2020г.  


Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

Разработчик: Курганова Екатерина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.06 Гигиена и экология человека**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
написание реферата, сообщения по теме;	6
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление конспекта, таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям);	5
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;	4
оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.	4
<b><u>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 4 семестре с ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии</u></b>	

### 2.2. Результаты освоения дисциплины ОП.05 «Гигиена и экология человека»

Медицинская сестра должна обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься образованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

**Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. ПК 2.1.**

Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснить ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b> <b>Основы общей экологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b> <b>Основы общей экологии</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2</p> <p>3 Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся                      Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление сообщений по вопросам истории и развития науки гигиены и экологии, ее современных достижениях.</p>	2	1
<b>Раздел 2.</b> <b>Гигиена окружающей среды</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Атмосферный воздух его физические и химические свойства,</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2 Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические</p> <p>3</p>	2	1

<b>гигиеническое и экологическое значение</b>		примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		
		Практические занятия Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: «Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)». Изучение закона РФ об охране атмосферного воздуха.	1	
<b>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение		
	2	воды.		
	3	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.		
	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.			
	Практические занятия Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: «Источники водоснабжения. Охрана источников водоснабжения».	1		
<b>Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		
	2	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка,		

экологическое значение		хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.		1	
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест</b>				
<b>Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		
	2	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет по теме: «Законодательство РФ в сфере гражданского и общественного строительства». Составление и решение ситуационных задач по теме: «Заболевания, вызванные применением недоброкачественных строительных и отделочных материалов».			1	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>				
<b>Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		
	2	Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.		
	3	Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.		
	4	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).		

<b>продуктов питания</b>	6	Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		
	7	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: «Биологически активные добавки. Виды, значение»; «Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению»; «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»; «Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества».		1	
<b>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.		
	Практические занятия Оценка рациона питания взрослого населения.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: «Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания»; «Питание отдельных групп населения»; «Питание при умственном труде»; «Питание при физическом труде». «Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания».		3	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>				
<b>Тема 5.1. Гигиена труда</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		
	2			

	3	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.		
	4	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Практические занятия Методы оценки утомляемости при трудовом процессе		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения», «Профессиональные вредности в системе здравоохранения», «Основные направления профилактики».		1	
<b>Раздел 6. Гигиенические требования к содержанию лечебно-профилактических учреждений</b>				
<b>Тема 6.1. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию лечебно-профилактических учреждений</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Требования к выбору участка больницы, территории, планировке.		
	2	Личная гигиена больных и медицинского персонала.		
	3	Санитарно-гигиеническое состояние оборудования, инвентаря, помещений больницы.		
	4	Внутренняя отделка помещений.		
	Практические занятия Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Гигиенические требования к планировке учреждений здравоохранения», «Личная гигиена медицинского персонала».		2	
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>				

<b>Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).		
	2	Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление памяток, буклетов.		2	
<b>Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.		
	2	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		
	3	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		
4	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступлений в средствах массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Оформление памяток, буклетов.		4	
			<b>Всего:</b>	<b>90</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно–методической документации;
- доска классная;
- таблицы, схемы, плакаты;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Гигиена и экология человека. – М.: Академия, 2016. - 398с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие – Ростов н / Д: - Феникс, 2015. - 335с.
3. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 520с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru>
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. <http://www.fcgsen.ru>
4. <http://www.crc.ru>
5. <http://www.mednet.ru>

Дополнительные источники:

1. [Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов \(под ред. Румянцева Г.И.\). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕДИА, 2008](#)
2. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008
3. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009
4. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2007
5. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004

6. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003
7. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007
8. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант плюс»
2. Система «Гарант»

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий

	Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Уметь проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Решение ситуационных задач Деловая игра Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.
Уметь проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций, Оценка подготовленных радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.
Знать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Знать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Знать основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Знать гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Деловая игра Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.
Знать методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций, Оценка подготовленных радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.

