

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(индекс и наименование)

по специальности СПО

31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника: фельдшер

Форма обучения: очная

Учебная группа: ЛД-201

Нерюнгри, 2020г.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

По специальности Лечебное дело, форма обучения очная.
Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» Байрамовой Лейлой Агакишиевной.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку с определением цели и задач учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык;
- место дисциплины в структуре основной образовательной программы;
- общую трудоемкость дисциплины;
- результаты обучения представлены формируемыми компетенциями;
- образовательные технологии; формы промежуточной аттестации;
- содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Иностранный язык;

В рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык; указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане учебной дисциплины Иностранный язык; выделено 11 разделов с указанием тем занятий, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.


Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами обучения (лекции, практическое занятие, СРС), но и интерактивными формами, такими как - *создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов и т.д.*

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, полностью соответствует ФГОС СПО по специальности *Лечебное дело*, и может быть использована в учебном процессе Нерюнгринского медицинского колледжа.

Главный врач ГБУ РС(Я) НЦРБ
Кандидат медицинских наук
Врач высшей квалификационной категории.



А.А.Яворский

РАССМОТРЕНА
ЦМК ОГСЭ дисциплин
протокол № 9
от « 18 » 06 2020 г.
Председатель ЦМК ОГСЭ дисциплин
 И.И. Кузьмина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
ГБПОУ РС (Я) «НМК»
В.И. Визик
« 18 » 06 2020г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования СПО
31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Разработчик: Байрамова Лейли Агакишиевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 *Лечебное дело углубленной подготовки* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «английский язык» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования

ПК 1.3. Проводить диагностик острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.4. Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 2.5. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом

ПК 2.6. Организовывать оказания психологической помощи пациенту и его окружения.

ПК 3.1. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе

ПК 3.2. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.3. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациентов в стационар.

ПК 3.4. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.4. Проводить иммунопрофилактику

ПК 4.5. Организовывать здоровье сберегающую среду.

ПК 4.6. Оформлять медицинскую документацию

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины, должен:

уметь:

– Уметь общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

– Уметь переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

– Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас/

знать:

-Знать элементы английской грамматики;

-Знать 1200 лексических единиц;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

всего – 238 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 238 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 238 часов, из них:

лекционные - 30 часов;

практические - 208 часов;

лабораторные - 0 часов;

курсовая работа – 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 0 часов;

консультации – 0 часов;

учебной практики -0 часа (0 недели(ль));

производственной практики – 0 часов (0 недели(ль)).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Английский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Практические занятия	238
Другие формы контроля:	
контроль лексического минимума	
контроль чтения	
презентации	
перевод с изучаемого языка на русский.	
сообщения	
контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводный фонетический курс			30 (1 семестр)	
Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипционные значки. 4 типа чтения гласных букв в ударном слоге.	Содержание учебного материала		8	1
	1	Изучение алфавита, транскрипционных значков.		
	2	Чтение транскрипционных значков. Чтение по транскрипционным значкам.		
Практические задания: - написание слов в транскрипционных значках. -написание слов из транскрипционных значков в орфографию.				
Тема 1.2. Чтение ударных сочетаний гласных букв. Чтение сочетаний согласных букв. Чтение сочетаний гласных с согласными. Местоимение (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Порядок слов в предложении.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Изучение правил чтения.		
	2	Личные местоимения.		
	3	Чтение по транскрипционным значкам.		
Практические задания: Чтение буквосочетаний. Выполнение упражнений по теме «местоимения».				
Тема 1.3. Чтение сочетаний гласных и согласных букв.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Лексический минимум, необходимый для умения считать до 1000 и выше, определения времени, времен года, дне недели, месяцев.		
	2	Грамматические правила употребления повелительного наклонения.		

Порядковые и количественные числительные. Повелительное наклонение.	Практические задания: Изучение счета от 0 до 1000, написание счета от 1 до 1000, развитие умения слышать английскую речь. Выполнение упражнений, направленных на отработку повелительного наклонения.			
Тема 1.4. Обобщение изученного материала по разделу.	Содержание учебного материала		6	3
	1	Повторение лексических единиц		
	2 3	Закрепление грамматического материала Повторение правил чтения		
	Другие формы контроля Контроль чтения Устный контроль знания «числительных»			
Промежуточная аттестация за 1 семестр.	Лексико-грамматическое тестирование.		2	3
Основной курс. Раздел 2. Социально-бытовые темы.			30 (2 семестр)	
Тема 2.1. Знакомство. Имя существительное. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и рассказа, диалога на тему «Знакомство».		
	2	Изучение имени существительного, его числа. Практические задания: Заучивание лексического минимума, чтение и перевод текста в классе, разыгрывание диалогов на тему «Знакомство». Изучение грамматического материала по теме «Существительное», число существительных, выполнение упражнений.		
Тема 2.2. Моя биография. About Myself. Род имен существительных.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и рассказа на тему «Моя биография».		
	2	Изучение существительного его рода.		
	3	Изучение притяжательного падежа существительного.		

Притяжательный падеж существительных.	Практические задания: Заучивание лексического минимума в игре, чтение и перевод текста в классе, подготовка к рассказу по теме «О себе». Закрепление грамматического материала по теме «Существительное». Выполнение упражнений.			
Тема 2.3. Мои будние дни. My Working Day. Понятие о неопределенном и определенном артиклях.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста на тему «Мои будние дни».		
	2	Изучение грамматического материала по теме «Определенный и неопределенный артикли».		
Практические задания: Проверка лексического минимума предыдущего занятия. Изучение лексического минимума по теме «Мои будние дни», чтение и перевод текста.				
Тема 2.4. Мой выходной день. My Day Off. Глагол to be в настоящем простом времени и прошедшем простом времени.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста на тему «Мой выходной день».		
	2	Употребление глагола to be в устной и письменной речи.		
Практические задания: Проверка лексического минимума предыдущих занятий. Проверка знания темы «Существительное». Выполнение письменных и устных упражнений.				
Тема 2.5. Мои увлечения. Повторение числительных.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста Мои увлечения.		
	2	Повторение грамматического материала по теме «Числительные».		
Практические задания: Заучивание лексического минимума. Проверка лексического минимума с предыдущего урока. Проверка знания числительных.				
Тема 2.6. Медицинский колледж. Medical College.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о медицинском колледже.		

Обобщение изученного материала.	2	Составление устного высказывания о медицинском колледже.		
	3	Обобщение изученного материала в виде игры, командного соревнования.		
	Практические задания: Заучивание лексики по теме «Медицинский колледж». Повторение и закрепление изученного материала.			
Другие формы контроля: Контроль лексического минимума.				
Промежуточная аттестация за 2 семестр.	Лексико-грамматическое тестирование.		2	3
Раздел 3. Страноведение.			30 (3 семестр)	
Тема 3.1. Путешествие. Travelling. Глагол to be в настоящем простом и прошедшем простом временах.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста «Путешествие».		
	2	Употребление глагола to be в устной и письменной речи.		
Практические задания: Заучивание лексико-грамматического материала по теме «Путешествие». Отработка глагола to be в устной и письменной речи. Составление диалогических высказываний на основе текста и предложенных диалогов.				
Тема 3.2. Мы живем в России. We live in Russia. Обороты There is .../ There are... Местоимения и местоименные выражения little/a little; few/a few.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста Russia is my homeland. Изучение оборотов There is .../ There are... , местоимений и местоименных выражений little/a little; few/a few.		
	2	Лексический минимум для чтения и перевода текста Russia is my homeland. Изучение оборотов There is .../ There are... , местоимений и местоименных выражений little/a little; few/a few.		
Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Russia is my homeland». Выполнение письменных и устных упражнений для отработки грамматического материала по теме «Обороты There is .../ There are... Местоимения и местоименные выражения little/a little; few/a few.»				
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		4	

Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обороты There is .../ There are...	1	Изучение географо-страноведческого материала по теме «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».		3
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста о Великобритании.		
	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» Выполнение письменных и устных упражнений для отработки грамматического материала по теме «Обороты There is .../ There are...»			
Тема 3.4. Лондон – столица Великобритании. Обороты There is .../ There are...	Содержание учебного материала		2	3
	1	Изучение истории Лондона и его достопримечательностей		
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста «Лондон».		
	3	Составление диалогического высказывания по теме «Достопримечательности Лондона»		
	4	Употребление оборотов There is .../ There are... в устной и письменной речи.		
Практические задания: Сообщения и презентации студентов по теме «Лондон – столица Великобритании» Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании» Выполнение письменных и устных упражнений для отработки грамматического материала по теме «Обороты There is .../ There are...»				
Тема 3.5. Соединенные Штаты Америки. Основные типы вопросов, используемые	Содержание учебного материала		4	3
	1	Изучение истории США.		
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста «США».		
	3	Изучение основных типов вопросов в английском языке.		

<p>в английском языке: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему.</p>	<p>Практические задания: Сообщения и презентации студентов по теме «США» Изучение лексико-грамматического материала по теме «США» Выполнение письменных и устных упражнений для отработки грамматического материала по теме «Основные типы вопросов».</p>								
<p>Тема 3.6. Вашингтон – столица США. Наречие. Прилагательное. Степени сравнения наречий и прилагательных.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="607 483 1787 632"> <tr> <td data-bbox="607 483 674 555">1</td> <td data-bbox="680 483 1787 555">Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Вашингтон».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 555 674 632">2</td> <td data-bbox="680 555 1787 632">Изучение грамматического материала по теме «Наречие. Прилагательное. Степени сравнения наречий и прилагательных».</td> </tr> </table> <p>Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон» Выполнение устных и письменных грамматических упражнений. Другие формы контроля Презентации.</p>	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Вашингтон».	2	Изучение грамматического материала по теме «Наречие. Прилагательное. Степени сравнения наречий и прилагательных».	4	2		
1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Вашингтон».								
2	Изучение грамматического материала по теме «Наречие. Прилагательное. Степени сравнения наречий и прилагательных».								
<p>Раздел 4. Медицинские учреждения</p>									
<p>Тема 4.1. Система здравоохранения РФ. Настоящее простое время. The Present Simple Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="607 932 1787 1155"> <tr> <td data-bbox="607 932 674 1043">1</td> <td data-bbox="680 932 1787 1043">Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1043 674 1083">2</td> <td data-bbox="680 1043 1787 1083">Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1083 674 1155">3</td> <td data-bbox="680 1083 1787 1155">Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.</td> </tr> </table> <p>Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации» Изучение грамматического материала, выполнение устных и письменных упражнений по теме The Present Simple Tense.</p>	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России	2	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи.	3	Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.	4	2
1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России								
2	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи.								
3	Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.								
<p>Тема 4.2. Системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	3						

здравоохранения Великобритании и США. Систематизация и актуализация изученного материала.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России		
	2	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи.		
	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме.			
Промежуточная аттестация за 3 семестр.	Лексико-грамматическое тестирование.		2	
Раздел 5. Анатомия человека.			30 (4 семестр)	
Тема 5.1. Анатомическое строение тела человека. Настоящее простое время. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).		
	2	Изучение настоящего простого времени. The Present Simple Tense.		
	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) Работа с обучающими и контролирующими пособиями Изучение грамматических таблиц.			
Тема 5.2. Внутренние органы тела. Настоящее простое время. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	3	Изучение настоящего простого времени. The Present Simple Tense.		
	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела» Выполнение письменных упражнений на отработку The Present Simple Tense.			
Тема 5.3. Кровь и её	Содержание учебного материала		2	2

элементы. Глагол to have в настоящем и прошедшем времени.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение глагола to have в настоящем и прошедшем времени.		
	2			
		Практические задания: - изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» - работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) - работа с обучающими и контролирующими пособиями - изучение грамматических таблиц		
Тема 5.4. Сердечнососудистая система. Настоящее продолженное время. The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.		
	2	Употребление настоящего продолженного времени в устной и письменной речи.		
		Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система» Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) Работа с обучающими и контролирующими пособиями Изучение грамматических таблиц.		
Тема 5.5. Сердце. The Present Simple Tense vs. The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.		
	2	Сравнение и употребление времен The Present Simple Tense vs. The Present		
	3	Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола)		
		Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце» Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) Работа с обучающими и контролирующими пособиями Изучение грамматических таблиц.		
Тема 5.6. Дыхательная	Содержание учебного материала		4	

система. Прошедшее простое время. The Past Simple Tense.	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Изучение The Past Simple Tense.		2
	2	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»		
Тема 5.7. Пищеварительная система. Прошедшее простое время. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		
	2	Изучение The Past Simple Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»				
Тема 5.8. Скелетно-мышечная система. Будущее простое время. The Future Simple Tense.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода.		
	2	Изучение будущего простого времени.		
Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелетно-мышечная система» Выполнение упражнений на отработку The Future Simple Tense.				
Тема 5.9. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия человека».	Содержание учебного материала		2	3
	1	Работа с лексическим минимумом, необходимым для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		
	Практические задания: Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 5 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия человека».			
Другие формы контроля: Контроль лексического минимума				
Промежуточная	Лексико-грамматическое тестирование.		2	

аттестация за 4 семестр.			
Раздел 6. История медицины		30 (5 семестр)	
Тема 6.1. История медицины. The Present Perfect Tense.	Содержание учебного материала		6
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).	
	2	Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	
Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины»			2
Тема 6.2. Ученые- медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense.	Содержание учебного материала		6
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых–медиках.	
	2	Беседа о жизни ученых-медиков России.	
	3	Изучение The Present Perfect Tense	
Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков в развитие медицины».			2
Другие формы контроля Перевод с изучаемого языка на русский.			
Раздел 7. Лекарственные препараты.			
Тема 7.1. Лекарственные препараты. The Present Perfect Tense vs. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		6
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.	
	2	Сравнение и употребление The Present Perfect Tense vs. The Past Simple Tense в устной и письменной речи.	2

	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»			
Тема 7.2. В аптеке. Повторение прошедших времен.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Введение лексики и текстового материала		
	2	Повторение прошедших времен		
	Практические задания: Работа с текстами упражнениями работа над монологическими и диалогическими высказываниями, подготовка диалога в аптеке, работа со словарем.			
Другие формы контроля Контроль лексического минимума.				
Раздел 8. Здоровый образ жизни				
Тема 8.1. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense	Содержание учебного материала		6	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на		
	2	иностранном языке.		
	3	Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.		
	Изучение The Future Perfect Tense.			
Практические задания: -изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».				
Другие формы контроля: Сообщение на тему «Здоровый образ жизни»				
Промежуточная аттестация за 5 семестр.	Лексико-грамматическое тестирование.		2	
Раздел 9. Болезни			30 (6 семестр)	
Тема 9.1. Грипп. The Future Perfect Tense	Содержание учебного материала		6	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении,		
	2	профилактике.		
	3	Составление устного высказывания о гриппе Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.		

	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»			
Тема 9.2. Пневмония The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала		6	2
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.		
	2 3	Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	Практические задания: -изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».			
Тема 9.3. Туберкулёз The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала		6	2
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.		
	2 3	Составление устного высказывания о туберкулезе. Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
	Практические задания: -изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» -изучение грамматических таблиц.			
Тема 9.4. Рак. Модальные глаголы can/could	Содержание учебного материала		4	2
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.		
	2 3	Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов can/could.		
	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»			
Тема 9.5. Гастрит. Модальные глаголы can/could	Содержание учебного материала		4	2
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о гастрите.		

	3	Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.		
	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»			
Тема 9.6. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Болезни».	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		
	Практические задания: Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».			
	Другие формы контроля: Контрольная работа			
Промежуточная аттестация за 6 семестр.	Лексико-грамматическое тестирование.		2	
Раздел 10. Первая медицинская помощь			30 (7 семестр)	
Тема 10.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might	Содержание учебного материала		8	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		
	2	Изучение модальных глаголов may/might		
	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»			
Тема 10.2. Обморок. Модальные глаголы may/might	Содержание учебного материала		8	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.		
	2	Изучение модальных глаголов may/might		
	Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»			
Тема 10.3. Отравление.	Содержание учебного материала		6	

Модальные глаголы may/might	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		2	
	2	Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи			
		Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»			
Тема 10.4. Раны. Переломы. Модальные глаголы must	Содержание учебного материала		6	3	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.			
	2	Изучение модальных глаголов must			
	Практические задания: -изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»				
		Другие формы контроля: Контроль лексического минимума.			
Промежуточная аттестация за 7 семестр.	Лексико-грамматическое тестирование.		2		
Раздел 11. Проблемы современного человечества			28 (8 семестр)		
Тема 11.1. Курение, алкоголь, наркомания. Воздействие на человека. Модальные глаголы must.	Содержание учебного материала		6	2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека			
	2	Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.			
		Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».			
Тема 11.2. Что нужно знать о СПИДе. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		6	2	
	1	Введение лексики и текстового материала по симптомам, путям передачи ВИЧ \СПИД.			
	2	Повторение грамматического материала по модальным глаголам.			
		Практические задания: -работа над монологическим высказыванием по теме занятия			

		-чтение перевод текста -работа со словарем		
Тема 11.3. Обобщение материала по разделу «Проблемы человечества»	Содержание учебного материала		6	2
	1	Повторение лексики по темам «Курение, алкоголь, наркомания, СПИД» Повторение модальных глаголов		
	2	Практические задания: Выполнение грамматических упражнений Упражнения на повторение лексики.		
	Другие формы контроля: Контроль лексического минимума.			
Тема 11.4. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	Содержание учебного материала		6	2
	1	Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплине «Английский язык»		
	Практические задания: Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»			
Промежуточная аттестация за 8 семестр.	Лексико-грамматическое тестирование.		2	
Дифференцированный зачет			2	3
Всего			238	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы для хранения учебно-методических материалов;
- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио - и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитофон;
- телевизор;
- видеофильмы, видеоролики, презентации;
- видео- и аудиозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Карта обеспеченности литературой

1.	Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2013.
2.	Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2015.
3.	Муравейская М.С. Английский язык для медиков: учебное пособие. Изд. Флинга, 2016.
4.	Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.: Росмэн-Пр., 2015.
5.	Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: Альянс, 2016.
6.	Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Изд. Прометей, 2015.
7.	Карыпкина Ю.Н., Иванова И.Е. - Изд. Иркутского государственного лингвистического университета, 2014.
8.	Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2015.
9.	Козырева Л.Г. , Шадская Г.В. – М.: Феникс, 2015.
10.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М.: 2016.

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование ЭОР	Вид ЭОР	Носитель (CD, DVD, сервер НБ)	Место доступа	Автор
1	Английский			http://istudy.su/anglijskij-yazyk-	Муравейская

	язык для медиков. М., 2000.			dly-medikov-m-s-muravejskaya-2000/.	С.
2	Английский язык для медиков.			www.e-reading.club/book.php?book=99107.	Беликова Е.

Интернет ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip, tar)	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Энциклопедия «Британника».			http://www.britanica.co.uk .
2	Словарь «Мультитран»..			http://www.multitran.ru
3	Интернет – ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков.			www.macmillanenglish.com
4	Справочник по грамматике английского языка.			http://study.ru/support/handbook/ .

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.№ 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техники безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет, электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы по английскому должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности 2. Рациональное использование знаний этических аспектов профессиональной деятельности среднего медицинского работника	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества 2. Грамотная и качественная организация собственной деятельности 3. Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач 4. Рациональное использование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. 2. Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач. 3. Принятие решения за короткий промежуток времени	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	1. Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 2. Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации. 3. Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.</p>	<p>контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 2. Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий. 3. Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>1. Соблюдение этических норм и правил поведения при взаимодействии с коллегами, преподавателями, с руководителями ЛПУ, пациентами 2. Обоснованность выбора методов организации взаимодействия и профессионального общения, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 3. Соответствия основным принципам общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей,</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях.</p>

	<p>психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения</p> <p>4.Рациональное распределение времени для эффективной работы в команде</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>1. Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде.</p> <p>2.Готовность к работе в коллективе и команде</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>1.Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития.</p> <p>2. Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам</p> <p>3. Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации.</p> <p>4. Участие в профессионально- значимых мероприятиях (конференциях, конкурсах по профилю специальности и др.).</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Обоснованность выбора современных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>2.Соответствие выбранных технологий требованиям профессиональной деятельности</p> <p>3.Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач</p> <p>4.Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к</p>	<p>1. Соблюдение этических норм в общении с</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p>

<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>пациентами, коллегами различных этнических групп и социального положения. 2. Соответствие поведения «Этическому кодексу медицинской сестры». 3. Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных мероприятиях (конференциях, конкурсах, фестивалях и др.).</p>	<p>результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>1. Обоснованность выбора коммуникативных приемов общения морально-этическим нормам по отношению к природе, обществу, человеку. 2. Соответствие поведения морально-этическим нормам по отношению к природе, обществу, человеку. 3. Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных, природоохранных мероприятиях (конференциях, конкурсах, акциях и др.).</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>1. Обоснованность выбора форм и методов организации рабочего места согласно требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности 2. Соответствие выбора форм и методов организации рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. 3. Эффективное и грамотное использование форм организации рабочего с соблюдением требований охраны труда, производственной</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях.</p>

	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>1.Обоснованность выбора принципов здорового образа жизни, физической культуры и спорта для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>2.Соответствие образа жизни ЗОЖ (рациональное питание, физическая культура, занятия спортом, отказ от вредных привычек).</p> <p>3.Участие в пропаганде ЗОЖ (санитарно-просветительская работа). Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных мероприятиях по пропаганде ЗОЖ (конференции, конкурсы, фестивали, акции и др.).</p>	Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования.

Виды форм и методов контроля и оценки: промежуточный контроль (лексико-грамматическое тестирование); оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<p>Демонстрация умений по планированию обследования пациентов различных возрастных групп:</p> <p>1.составление рационального плана обследования пациентов с патологией различных органов и систем с обоснованием и ожидаемым результатом,</p> <p>2.выбор наиболее информативных методов исследования,</p> <p>3.рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами</p>	Экспертная оценка высказывания о будущей профессии.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<p>1. правильность проведения методики субъективного и объективного обследования пациента,</p> <p>2. последовательность и точность в соответствии с алгоритмом обследования пациента,</p> <p>3. правильное взятие патологического материала для исследования (по алгоритму),</p> <p>4. правильная подготовка пациентов к различным видам исследования</p>	Экспертная оценка знания минимума лексических единиц для выполнения профессиональных задач.
ПК 1.3. Проводить диагностик острых и хронических заболеваний.	<p>1. правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами диагностики острых и хронических заболеваний:</p> <p>2. выявление симптомов и синдромов,</p> <p>3. проведение дифференциального диагноза со сходными состояниями,</p> <p>4. правильная формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией,</p> <p>5. правильная интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований (ЭКГ, рентгенограммы, лабораторные анализы) и использование их для уточнения диагноза</p>	Экспертная оценка за участие в беседе, диалоге.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<p>1. Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность проведения диагностических исследований у беременных в соответствии с диагностическими стандартами:</p> <p>2. выявление ранних и поздних признаков беременности (предположительных, вероятных, достоверных),</p> <p>3. правильная интерпретация результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, проведение расчетов срока беременности и предполагаемого срока родов</p>	Письменные переводы профессиональных текстов с использованием разных типов словарей для поиска необходимой информации.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<p>1. Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность проведения диагностики комплексного состояния ребенка в соответствии с алгоритмами:</p> <p>2. демонстрация знаний и умений по сбору анамнеза, общему осмотру и технике объективного обследования,</p> <p>3. выявлению симптомов и синдромов,</p> <p>4. проведению дифференциального диагноза со сходными состояниями,</p>	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи.

	5.правильная формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, 6.правильная интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований	
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	1.Демонстрация последовательности в назначении лечения пациентам различных возрастных групп.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	1.Обоснование правильности выбора тактики ведения пациента.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	1.Соблюдение алгоритмов лечения пациентов (полнота, точность, грамотность).	Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	1.Демонстрация умений по анализу и оценке проводимого лечения.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	1.Демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп. 2.Демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп 3.Демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов. 4.Определение и обоснование объема диагностических исследований.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	1.Демонстрация умений по уходу за пациентом.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	1. Демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	1. Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. 2. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	1. Правильность контроля эффективности проводимых мероприятий.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	1. Правильность осуществления контроля за состоянием пациента.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	1. Правильность определения показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Правильность организации и оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	1.уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; 2.полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; 3.точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 4.уровень деловой активности.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	1.уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; 2.полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; 3.правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; 4.владение методами ораторского искусства; 5.умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); 6.уровень деловой и творческой активности; 7.правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	1.уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; 2.полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; 3.последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; 4.уровень деловой активности; 5.точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 6.грамотность ведения медицинской документации.	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	1.уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; 2.полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи

	<p>3.уровень деловой и творческой активности;</p> <p>4.точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</p> <p>5.грамотность ведения медицинской документации.</p>	
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>1.Обоснованный выбор способов и средств медицинской реабилитации в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>2.Проведение комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур в соответствии с алгоритмами и с учётом индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>3.Обоснованный выбор направлений на санаторно-курортное лечение в соответствии с приказом от 22 ноября 2004 г. N 256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение»</p> <p>4.Составление рекомендаций по диетотерапии в соответствии с патологией пациента и Приказом МЗ РФ от 5 августа 2003 г. N 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ»</p> <p>5.Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	<p>Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>1.Рациональное планирование мероприятий по психосоциальной реабилитации (индивидуальных в т.ч.) в зависимости от обслуживаемого контингента.</p> <p>2.Обоснованный выбор приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>3.Применение методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов в соответствии с алгоритмами действий.</p> <p>4.Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	<p>Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи</p>

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<p>1.Обоснованный выбор способов и средств оказания паллиативной помощи в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>2.Осуществление социальной и психологической помощи больным и близким в соответствии с методическими рекомендациями по организации паллиативной помощи.</p> <p>3.Соблюдение алгоритма выполнения манипуляций больным, нуждающимся в оказании паллиативной помощи.</p> <p>4.Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	<p>1.Обоснованный выбор способов и средств медицинской реабилитации в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента, в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и законодательством РФ.</p> <p>2.Соответствие созданных общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>3.Оформление медицинской документации в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».</p>	Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи

Виды форм и методов контроля и оценки:

- Текущий контроль: контроль чтения, контроль лексического минимума, презентации, перевод с изучаемого языка на русский, сообщения контрольная работа.
- Промежуточный контроль: лексико-грамматическое тестирование.

