

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности СПО  
31.02.01 Лечебное дело**

**Квалификация выпускника: фельдшер**

**Форма обучения: очная**

**Учебная группа: ЛД-201**

Нерюнгри, 2020г.

## Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

По специальности Лечебное дело, форма обучения очная.

Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж Баклановой Резедой Хамитовной.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку с определением цели и задач учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;
- место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины;
- результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии;
- формы промежуточной аттестации;
- содержание дисциплины и учебно-тематический план;
- перечень практических навыков;
- учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Основы философии.

В рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии; указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии; выделено 3 раздела с указанием тем занятий, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами обучения (лекции, практическое занятие, СРС), но и интерактивными формами, такими как - *создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов и т.д.*

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, полностью соответствует ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело», и может быть использована в учебном процессе Нерюнгринского медицинского колледжа.

Главный врач ГБУ РС(Я) НЦРБ  
Кандидат медицинских наук  
Врач высшей квалификационной категории.



  
А.А.Яворский

РАССМОТРЕНА  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
протокол № 9  
от « 18 » 06 2020 г.  
Председатель ЦМК ОГСЭ дисциплин  
И.И. Кузьмина

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
ЕБПОУ РС (Я) «НМК»  
В.И. Визик  
« 18 » 06 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

Разработчик:  
Бакланова Резеда Хамитовна, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего - 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,

из них:

лекционные - 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися материалом учебной дисциплины «Основы философии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
ответы на контрольные вопросы	4
составление тематических кроссвордов	4
заполнение таблиц	4
написание сообщений	8
написание эссе	4
<b><u>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 6 семестре с ОГСЭ.02 История</u></b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
<b>Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		
	2	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
<b>Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	2	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
<b>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Ответы на контрольные вопросы по разделу «Философия, ее роль в жизни человека и общества»			
<b>Раздел 2. История философии</b>				
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	1.	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.		
	2.	Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
<b>Тема 2.2. Развитие античной философии</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3	Софисты. Сократ.		
	4	Философская система Платона. Теория идей.		
	5	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.		
	3	Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
		Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические		

	2	условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума.		
	3	Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта.		
	4	Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
<b>Тема 2.5. Русская философия</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1
	2	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4	Становление и развитие отечественной диалектической мысли.		
	5	Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
<b>Тема 2.6. Философия XX века</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		3
	2	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм.		
	4	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	5	Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по разделу «Врачи – философы» на темы: «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии»»		6	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>				
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2 3	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
<b>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	2 3	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		4	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека</b>				
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	2 3	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие		

	4	социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
<b>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).		
	2	Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
<b>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм.		
	3	Интуитивное познание.		
	4	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического кроссворда по разделу «Философское осмысление природы человека»		4	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>				
<b>Тема 5.1. Общество как</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие		

<b>саморазвивающаяся система</b>	2 3 4	о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.		
<b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1 1. 2 3 4	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Человек в информационно - техническом мире».		2	
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>				
<b>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1 1. 2 3 4 5	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	Написание эссе «Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом»			
<b>6.2. Мировоззренческие основы философии.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		2
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
	Комплексный дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- книжные шкафы;
- таблицы;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии. - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2016.
2. Горелов А.А. Основы философии. - М.: Академия, 2014.
3. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2016.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2012.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические и лабораторные занятия выполняются после прохождения необходимой теоретической части.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля и реализуется концентрированно в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов и лабораторий колледжа концентрированно после теоретического обучения.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По результатам практики руководителями практики от учреждения и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих учреждений.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля, междисциплинарного курса, а также руководство учебной практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы;
- курсы повышения квалификации по педагогике.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, фронтального и индивидуального опроса, выполнения упражнений, подготовки сообщений, эссе, составления конспектов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности 2. Рациональное использование знаний этических аспектов профессиональной деятельности среднего медицинского работника	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества 2. Грамотная и качественная организация собственной деятельности 3. Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач 4. Рациональное использование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	Устный индивидуальный опрос; задания в тестовой форме (по приложениям)  Беседа по вопросам Кроссворд
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1. Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях. 2. Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач. 3. Принятие решения за короткий промежуток времени	Защита рефератов, темы рефератов  Зачет комплексный (ОГСЭ.01. Основы философии и ОГСЭ.02. История)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных	1. Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 2. Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации. 3. Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.	

задач, а также для своего профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
	2. Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий.	
	3. Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1.Соблюдение этических норм и правил поведения при взаимодействии с коллегами, преподавателями, с руководителями ЛПУ, пациентами	
	2.Обоснованность выбора методов организации взаимодействия и профессионального общения, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
	3.Соответствия основным принципам общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения	
	4.Рациональное распределение времени для эффективной работы в команде	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1. Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде.	
	2. Готовность к работе в коллективе и команде	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	1. Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития.	
	2. Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам	
	3. Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации.	
	4. Участие в профессионально- значимых мероприятиях (конференциях, конкурсах по профилю специальности и др.).	

осуществлять повышение своей квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	1. Обоснованность выбора современных технологий для решения профессиональных задач.	
	2. Соответствие выбранных технологий требованиям профессиональной деятельности	
	3. Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач	
	4. Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1. Соблюдение этических норм в общении с пациентами, коллегами различных этнических групп и социального положения.	
	2. Соответствие поведения «Этическому кодексу медицинской сестры».	
	3. Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных мероприятиях (конференциях, конкурсах, фестивалях и др.).	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	1. Обоснованность выбора коммуникативных приемов общения морально-этическим нормам по отношению к природе, обществу, человеку.	
	2. Соответствие поведения морально-этическим нормам по отношению к природе, обществу, человеку.	
	3. Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных, природоохранных мероприятиях (конференциях, конкурсах, акциях и др.).	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. Обоснованность выбора форм и методов организации рабочего места согласно требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	
	2. Соответствие выбора форм и методов организации рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
	3. Эффективное и грамотное использование форм организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>1.Обоснованность выбора принципов здорового образа жизни, физической культуры и спорта для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
	<p>2.Соответствие образа жизни ЗОЖ (рациональное питание, физическая культура, занятия спортом, отказ от вредных привычек).</p>	
	<p>3.Участие в пропаганде ЗОЖ (санитарно-просветительская работа). Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных мероприятиях по пропаганде ЗОЖ (конференции, конкурсы, фестивали, акции и др.).</p>	

