

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
**по специальности СПО**

---

**32.02.02 Акушерское дело**


---

**Квалификация выпускника: акушер/акушерка**

**Форма обучения: очная**

**Учебная группа: АД - 201**

Нерюнгри, 2020г.

РАССМОТРЕНА  
ЦМК ПМиОПД  
протокол № 8 от «18» июня 2020г.  
Председатель ЦМК ПМиОПД  
  
В.Н.Грядунова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
ГБПОУ РС (Я) «НМК»  
В.И.Визик  
«18» июня 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 32.02.02 Акушерское дело базовой подготовки.

Разработчик (и):

Грядунова Виктория Николаевна, преподаватель

**Рецензия**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

Рабочая программа составлена преподавателем ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринского медицинского колледжа» Грядуновой В.Н. в соответствии ФГОС по специальности Акушерское дело базовой подготовки. Учебная дисциплина является частью дисциплин общепрофессионального цикла.

В программе отражены:

Цели освоения дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека», соотношенные с общими целями ООП СПО.

Место дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение анатомии и физиологии человека необходимо как предшествующее.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» по ФГОС СПО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Структура и содержание дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» :

- Общая трудоемкость дисциплины - в зачетных единицах и часах.
- Формы контроля по учебному плану (контрольная работа, тестирование, реферат, зачет, экзамен )

Тематический план изучения учебной дисциплины;

- Программы лекционных, лабораторных занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий, списки литературы.
- Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

Указаны темы самостоятельных работ. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указан кабинет с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Программа соответствует ФГОС среднего профессионального образования и действующим учебным планам преподавания психологии.

Данная рабочая программа может определять содержание учебных занятий и использоваться преподавателями, ведущими данную дисциплину и студентами, обучающимися по специальности сестринское дело.



Главный врач ГБУ РС(Я) НЦРБ  
Кандидат медицинских наук  
Врач высшей квалификационной категории.

А.А.Яворский

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные умения использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения дисциплины студент будет иметь практический опыт и сформированные знания о строении человеческого тела и о функциональных системах человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных

	заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего –306 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часа, включая:

самостоятельную работу обучающегося - 102 часов.

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 204 часов, из них:

лекционные - 110 часов;

практические - 47 часов;

лабораторных – 47 часов

#### 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>306</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
в том числе:	
практические занятия + лабораторные занятия	<b>94</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений, рефератов</i>	20
<i>Выполнение схем, таблиц</i>	20
<i>Выполнение рисунков</i>	20
<i>Составление словаря терминов</i>	20
<i>Составление конспектов</i>	20
<b><i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена с ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики во 2 семестре</i></b>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат следующими компетенциями (ОК), которые формируют профессиональные компетенции (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология как науки Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с</li> <li>2. другими науками</li> <li>3. Методы изучения организма человека</li> <li>4. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей</li> <li>5. человека</li> <li>6. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза</li> </ol>		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Составление таблицы «Расположение органов в полостях тела»	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основы цитологии Клетка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение клетки. Функции клетки. Видоспецифичность клеток, свойства клеток</li> <li>2. Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения</li> <li>3. Химический состав клетки. Роль минеральных и органических веществ в клетке</li> <li>4. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки</li> <li>5. Дифференцировка, рост и размножение клеток</li> </ol>		<i>1</i>
	<b>Практическое занятие</b> Изучение структуры и функции животной клетки	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление словаря терминов  Зарисовка основных структур клетки с обозначениями  Заполнение таблицы «Функции органелл»  Выполнение конспекта «Рост и размножение клеток»</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b>  Основы гистологии  Классификация тканей  Эпителиальная ткань  Соединительная ткань</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткань – определение. Классификация тканей (эпителий, соединительная, мышечная, нервная)</li> <li>2. Функциональные различия тканей, особенности регенерации тканей</li> <li>3. Эпителиальная ткань: классификация, функции, строение и месторасположение</li> <li>4. видов в организме</li> </ol> <p>Соединительная ткань: классификация, строение, функции и месторасположение видов</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление словаря терминов  Зарисовка видов эпителия, соединительной ткани  Выполнение схем классификации эпителиальной и соединительной тканей  Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов эпителия и соединительной тканей»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b>  Мышечная ткань  Нервная ткань</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышечная ткань: свойства, функции</li> <li>2. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности</li> <li>3. Нервная ткань - расположение, строение. Строение нейрона</li> <li>4. Классификация нейронов по строению, расположению, волоконному составу</li> <li>5. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы</li> <li>6. Синапс, понятие, виды</li> </ol>		1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Определение разновидностей эпителиальной и соединительной тканей на макро- и микропрепаратах. Определение разновидностей мышечной и нервной тканей на макро- и микропрепаратах</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление словаря терминов  Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов мышечной ткани»  Выполнение схем: «Строение нейрона», «Виды нейроглии», «Виды синапсов»</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Системы органов и регуляция их деятельности</b>			
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Органы</b>  <b>Системы органов</b>  <b>Нервно-гуморальный механизм регуляции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы органов, аппараты. Объединение систем в организм Орган. Определение,</li> <li>2. классификация</li> <li>3. Процесс физиологической регуляции, этапы</li> <li>4. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы</li> <li>5. Рефлекс, определение, виды. Рефлекторная дуга, звенья, виды дуг.</li> <li>6. Нервная деятельность: виды, структуры, процессы, носители информации, принцип действия</li> <li>7. Гуморальная регуляция. Секреты, их виды. Гормоны: механизм действия, свойства, виды</li> </ol> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, представители</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Органы. Системы органов. Изучение особенностей нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление словаря терминов  Составление таблицы «Системы органов»  Составление схем: «Виды рефлексов», «Механизмы гуморальной регуляции»  Составление таблицы «Виды нейронов»</p>	2	
	<b>РАЗДЕЛ 4. Морфофункциональная характеристика органов опорно-двигательного аппарата</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Опорно-двигательный аппарат Скелет туловища	1. Опорно-двигательный аппарат, определение, части (активная, пассивная), их функции 2. Скелет: понятие, функции, отделы, кости их составляющие 3. Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, виды костей, строение, рост кости 4. Классификация костей, виды костей по форме. Понятие о соединении костей 5. Скелет туловища, структуры, его составляющие. 6. Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом 7. Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое. Грудная полость. Функции		I
	<b>Практическое занятие</b> Изучение опорно-двигательного аппарата и препаратов костей туловища	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Зарисовка строения позвонка Выполнение схем «Виды ребер», «Изгибы позвоночного столба» Составление таблицы «Сравнительная характеристика позвонков»	2	
Тема 4.2 Скелет верхних и нижних конечностей Таз в целом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Скелет верхней конечности, отделы 2. Скелет плечевого пояса, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы 3. Скелет свободной верхней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей 4. Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие 5. Тазовая кость, строение. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза. 6. Половые различия таза. Размеры женского таза: дистанции, конъюгаты 7. Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие, их строение. Стопа как целое		I
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Строение эпифизов длинных трубчатых костей верхних конечностей» Схематическое изображение мест переломов конечностей	1	

	<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей верхних конечностей: плечевого пояса и свободного отдела Изучение препаратов костей свободного отдела нижних конечностей Изучение препаратов костей тазового пояса. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза. Половые различия таза. Размеры женского таза: дистанции, конъюгаты.		<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблиц «Строение эпифизов длинных трубчатых костей нижних конечностей», «Размеры женского таза» Схематическое изображение мест переломов конечностей		1	
<b>Тема 4.3.</b> Скелет головы Череп в целом	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Мозговой и лицевой отделы черепа, функции, кости их образующие		2
	2.	Особенности строения костей мозгового и лицевого черепа		
	3.	Череп как целое: свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей		
	4.	Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции		
5.	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков			
<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей мозгового черепа; внутреннего и наружного основания, свода черепа, сагиттального распила черепа Изучение препаратов костей лицевого отдела черепа, стенок полости носа, полости рта, стенок глазниц. Череп в целом.		<b>2</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Характеристика строения костей мозгового черепа» Составление опорного конспекта по теме «Роднички черепа новорожденных» Составление словаря терминов. Составление таблицы «Характеристика строения костей лицевого черепа»		2		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		

<b>Тема 4.4.</b> Соединение костей Сушавы	1. Классификация видов соединения костей. Особенности строения, функции видов соединений 2. Виды непрерывных соединений 3. Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов 4. Соединение костей туловища: позвоночного столба, соединение ребер с позвоночником, грудиной 5. Соединение костей черепа, суставы, строение, движения в них 6. Соединение костей верхней конечности, суставы, строение, движения в них 7. Соединение костей нижней конечности, суставы, строение, движения в них		1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей, образующих суставы (суставные поверхности), строения суставов Изучение непрерывных соединений костей, полупрерывных соединений костей	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблиц: «Соединения костей черепа», «Соединение костей туловища», «Соединение костей верхней и нижней конечностей» Составление описания связочного аппарата крупных суставов	2	
<b>Тема 4.5</b> Мышечная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Мышцы туловища	1. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы		1
	2. Мышца как орган, строение, виды мышц, свойства мышц. Режимы и виды сокращения		
	3. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц		
	4. Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		
	5. Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		
	6. Мышцы живота: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции		
	7. Расположение и строение диафрагмы: части, сухожильный центр, отверстия, функции диафрагмы		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение поверхностных и глубоких мышц спины и груди: расположение, начало, прикрепление, функции; расположения, строения и функций диафрагмы Изучение мышц, образующих стенки живота: расположение, начало, прикрепление, функции	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблиц «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота»	2	
Тема 4.6. Мышцы конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела		1
2. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: принцип начала и прикрепления, функции			
3. Классификация и значение мышц нижней конечности: мышцы тазового пояса и свободного отдела			
4. Мышцы таза, бедра, голени, стопы: принципы начала и прикрепления, функции			
5. Топографические образования верхней конечности и нижней конечности			
6.			

	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение: групп мышц верхних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц . Изучение групп мышц нижних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схемы «Топографические образования конечностей» Составление таблиц «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности»</p>	2	
<p><b>Тема 4.7.</b> Мышцы головы и шеи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Мимические и жевательные мышцы: расположение, принципы начала и 2. прикрепления 3. Группы мышц шеи: поверхностная, срединная, глубокая, расположение, прикрепление, функции Фасции головы и шеи. Топографические образования головы и шеи</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление таблицы «Мышцы головы, шеи»</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда организма. Кровь</b></p>			
<p><b>Тема 5.1.</b> Гомеостаз. Кровь. Плазма крови</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p>1. Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды 2. организма. Гомеостаз 3. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови Кровь как ткань 4. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Внутренняя среда организма», «Состав крови»</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	

Гомеостаз Форменные элементы	1. Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, 2. разрушение Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза 3. Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. 4. Лейкограмма Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Гемопоэз» Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови»		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.3.</b> Свертывание крови Группы крови Резус-фактор	1. Система РАСК: свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы 2. Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы 3. свертывания, стадии Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Группы крови. 4. Обусловленность групп крови . Локализация резус-фактора. Резус-конфликт. Переливание крови		1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение физиологических констант внутренней организма, константы крови.. Функции крови. Состав плазмы крови. Белки крови, функции. Понятие о сыворотке. Изучение механизмов и стадий свертывания крови, групп крови, резус-фактора Изучение современных правил переливания крови. Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов Решение ситуационных задач по показателям крови, показателям нормальной лейкограммы	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схемы «Система РАСК» Составление таблицы «Сравнительная характеристика стадий гемостаза» Составление сообщения «Донорство»		2
<b>РАЗДЕЛ 6. Морфофункциональная характеристика органов сердечно-сосудистой системы</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Сердечно-сосудистая система Строение сердца	1. Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс		1
	2. кровообращения		
	3. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Строение стенки сосудов		
	4. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды		
	5. Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки		
	6. Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция		
	7. Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда.		
	Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца)		2
	Изучение особенностей расположения (проекция на грудную стенку) и строения клапанного аппарата		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Выполнение рисунка-схемы «Круги кровообращения»		
	Составление словаря терминов		
	Заполнение таблицы «Характеристика строения камер сердца»		
	Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 6.2. Физиология сердца	1. Электрические явления в сердце, их регистрация . Электрокардиограмма – зубцы,		1
	2. интервалы		
	3. Физиологические свойства сердечной мышцы		
	4. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика		
	5. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца		
	6. Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца		
	Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр		

	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение звуковых явлений, методов обследования работы сердца Изучение регуляции работы сердца, обозначений на электрокардиограмме</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы-рисунка «Проводящая система сердца» Заполнение таблицы «Характеристика фаз сердечного цикла» Подготовка сообщения «Метод электрокардиографии»</p>	2	
<p><b>Тема 6.3.</b> Артериальная система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие</li> <li>2. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения</li> <li>3. Артерии верхних и нижних конечностей, таза: расположение, области кровоснабжения</li> <li>4. Сосуды малого круга кровообращения, механизм кровоснабжения легких</li> <li>5. Кровообращение плода</li> </ol>		1
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение топографии частей аорты и ее крупных ветвей Изучение областей кровоснабжения ветвей аорты Изучение артерий малого круга Артерии головного мозга. Головы и шеи. Артерии верхних и нижних конечностей, грудной полости, брюшной полости, таза область кровоснабжения</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение рисунка-схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения» Подготовка сообщения «Особенности кровообращения плода»</p>	1	
<p><b>Тема 6.4.</b> Венозная система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови</li> <li>2. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них</li> <li>3. Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови</li> <li>4. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них</li> <li>5. Система воротной вены. Кровообращение печени</li> </ol>		1

	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение топографии верхней полой вены, нижней полой вены, воротной вены Изучение области оттока крови в крупные притоки этих вен. Изучение вен малого круга Изучение оттока венозной крови из головного мозга, особенности. Вены верхних и нижних конечностей.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение рисунков-схем «Образование и притоки верхней полой вены», «Образование и притоки нижней полой вены», «Образование и притоки воротной вены» Составление схем оттока венозной крови из различных областей тела</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p>1. Линейная и объемная скорость кровотока 2. Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения 3. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на давление 4. Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды</p>		1
Тема 6.5. Основы гемодинамики	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение показателей кровообращения: скорости кровотока, артериального давления, пульса Измерение артериального давления, пульса Изучение характеристик пульса</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов давления» Выполнение схемы «Факторы, влияющие на величину артериального давления» Подготовка сообщения «Показатели сердечной деятельности»</p>	2	
Тема 6.6.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	

Лимфатическая система	1. Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование		1
	2. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфососудов		
	3. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция системы лимфообращения		
<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей расположения и строения структур лимфатической системы		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Сравнительная характеристика строения лимфатических и кровеносных капилляров», «Группы лимфатических узлов» Подготовка сообщения «Лимфообращение»		1	
<b>РАЗДЕЛ 7. Морфофункциональная характеристика органов дыхательной системы</b>			
Тема 7.1. Дыхательная система Воздухоносные пути	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат		1
	2. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции		
3. Верхние дыхательные пути (полость носа, части глотки), расположение, строение, функции Нижние дыхательные пути, их расположение, строение и функции			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенок дыхательных путей»		1	
Тема 7.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Легкие Плевра	1.	Плевра, плевральная полость, значение, пневмоторакс, виды		1
	2.	Средостение - границы, значение		
	3.	Легкие – топография, внешнее строение, поверхности, края, границы		
	4.	Внутреннее строение легких: доли, сегменты, дольки, ацинусы. Функции структур		
	5.	легкого		
		Факторы, препятствующие спадению легких		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Составление словаря терминов		
		Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево»		
		Составление конспекта «Границы легких и плевры»		
Тема 7.3. Физиология дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания, определения,		1
	2.	этапы		
	3.	Внешнее дыхание, показатели. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл		
	4.	Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между		
5.	дыхательными средами			
		Механизм первого вдоха новорождённого		
		Нервная, гуморальная регуляция дыхания		
		<b>Практическое занятие</b>	4	
		Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких.		2
		Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Составление словаря терминов		
		Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха»		
		Заполнение таблиц «Легочные объемы», «Емкости легких»		
		Подготовка сообщения «Критерии оценки процесса дыхания»		
<b>РАЗДЕЛ 8. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы</b>				
Тема 8.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Пищеварительная система Полость рта	1. Пищеварительная система: функции, органы. Пищеварительный тракт: отделы, функции		
	2. Полые органы пищеварительного тракта, принцип строения их стенки		
	3. Полость рта, отделы, функции, органы. Особенности строения слизистой полости рта		1
	4. Анатомо-функциональная характеристика: щек, губ, десен, твердого и мягкого неба		
	5. Строение языка. Язык как рецепторный орган. Зубы: функции, строение, формы.		
	6. Лимфоэпителиальное кольцо		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Вкусовые поля языка», «Зубные формулы постоянных и молочных зубов» Выполнение рисунка «Строение зуба», выполнение схемы «Строение лимфоэпителиального кольца»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 8.2. Органы пищеварительного тракта	1. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции		
	2. Пищевод - расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции		1
	3. Желудок - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, строение желудка		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций Изучение особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки глотки, пищевода, желудка» Выполнение схем: «Отделы глотки, пищевода, желудка», «Железы желудка»	1	
Тема 8.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Крупные пищеварительные железы	1.	Большие слюнные железы: название, расположение, строение, место открытия выводных протоков Поджелудочная железа: расположение, строение, части, их функции, выводные протоки Печень: расположение, границы, проекция, функции, строение, структурные единицы Структурно-функциональная единица печени - долька печени, строение, функции Желчный пузырь: функции, расположение, проекция, части, строение стенки. Желчные протоки		1
	2.			
	3.			
4.				
5.				
<b>Практическое занятие</b>		2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Составление словаря терминов Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков» Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы»				
Тема 8.4. Тонкий кишечник	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Тонкий кишечник: отделы и их расположение, проекция на переднюю брюшную стенку Строение стенки отделов тонкого кишечника, образования слизистой оболочки, функции		
	2.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Составление словаря терминов Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки отделов тонкого кишечника»				
Тема 8.5. Толстый кишечник Брюшина	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Толстый кишечник: отделы, их расположение, проекция, строение стенки Слепая кишка: илеоцекальный клапан, червеобразный отросток, расположение, строение, функции Особенности строения ободочной и прямой кишки Брюшина, строение, отношение брюшины к органам. Образования брюшины. Брюшинная полость		1
	2.			
	3.			
	4.			
..				

	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости» Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки отделов толстого кишечника»</p>	1	
<p><b>Тема 8.6.</b> Физиология пищеварения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс питания - определение, этапы</li> <li>2. Пищеварение в полости рта. Слюна - состав, свойства, функции. Всасывание в</li> <li>3. полости рта</li> <li>4. Пищеварение в желудке. Желудочный сок - свойство, состав, функции. Всасывание,</li> <li>5. моторика</li> <li>6. Пищеварение в 12-перстной кишке, в тощей и подвздошной кишке: расщепление,</li> <li>7. всасывание</li> <li>8. Состав и функции желчи, панкреатического сока, регуляция образования, отделения Моторика тонкого кишечника Пищеварение в толстом кишечнике. Состав и функции сока толстой кишки. Микрофлора Моторика толстого кишечника. Формирование каловых масс. Акт дефекации</li> </ol>		1
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение функционального значения различных отделов пищеварительного тракта: выделения секретов, наличие всасывания, моторики. Изучения состава пищеварительных соков, функций их компонентов, регуляции отделения соков.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление словаря терминов  Заполнение таблиц: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта», «Состав и функции пищеварительных секретов», «Моторика различных отделов пищеварительного тракта», «Особенности всасывания в различных отделах пищеварительного тракта»</p>	1	
<b>РАЗДЕЛ 9. Обмен веществ и энергии Витамины</b>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 9.1.</b> Обмен веществ. Витамины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен веществ, определение</li> <li>2. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена</li> <li>3. продукты обмена</li> <li>4. Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена</li> <li>5. продукты обмена</li> <li>6. Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена</li> <li>7. продукты обмена</li> <li>. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде</li> </ol> <p>Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме  Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление словаря терминов  Заполнение таблицы «Витамины»</p>	1	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

Обмен энергии Терморегуляция	1.	Пластический энергетический обмен. Энергетический баланс. Основной обмен 2. Пищевой рацион – определение. Режим питания. Диета - определение, основы действия 3. 4. Нормальная температура тела человека. Значение постоянства температуры тела для организма Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела 5. 6. 7. Терморегуляция, теплоотдача. Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи Центр терморегуляции. Гуморальные факторы терморегуляции Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы «Механизмы теплоотдачи» Выполнение схемы «Нервно-гуморальная регуляция терморегуляции» Подготовка сообщения «Пищевой рацион. Диета»		1	
<b>РАЗДЕЛ 10. Процесс выделения Морфофункциональная характеристика органов мочевой системы</b>				
Тема 10.1. Процесс выделения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению с мочой, калом, потом, при дыхании 2. 3. Органы и структуры, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения 4. 5. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез Состав пота. Суточное количество пота. Интенсивность потоотделения Нервная и гуморальная регуляция. Критерии оценки процесса выделения		1
Тема 10.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Почки Мочевые пути	1. Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат, 2. структурные единицы 3. Строение и функции частей нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки 4. Структуры, отводящие мочу от почки: собирательные трубочки, малые и большие чашки, лоханка 5. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки 6. Мочеточники, расположение, строение 7. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение . Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона» Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика мужской и женской уретры» Составление конспекта «Топография почек. Аппарат фиксации почек»	1	
Тема 10.3. Физиология мочевой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Этапы образования мочи 2. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция 3. Состав первичной и вторичной мочи 4. Механизм отделения мочи из нефрона, чашечек, лоханок, мочеточников 5. Регуляция мочевыделения (ФУС мочевыделения). Центры мочеиспускания		1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек Изучение расположения, строения мочевых путей Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика состава нормальной первичной и вторичной мочи» Выполнение схемы «Особенности мочеотведения» Составление конспекта «Регуляция мочевыделения»	1	
<b>РАЗДЕЛ 11. Морфофункциональная характеристика органов репродуктивной системы</b>			

<b>Тема 11.1.</b> Репродуктивная система человека Мужская половая система Женская половая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции		1
	2.	Мужские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы:		
	3.	топография, строение		
4.	Яички – расположение, оболочки, внутреннее строение. Придаток яичка, проток придатка			
5.	Семявыносящий, семявыбрасывающий протоки, семенные пузырьки –			
6.	расположение, функции. Семенной канатик – расположение, структуры, его составляющие. Сперма Промежность: понятие, границы, чем образована			
7.	Женские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы:		1	
8.	расположение, строение			
9.	Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл			
10.	Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки			
11.	Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий Параметрий. Прямокишечно-маточное пространство. Женская промежность Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций. Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Составление словаря терминов Составление схем: «Наружные и внутренние органы женской половой системы», «Функциональное значение внутренних женских половых органов» Подготовка сообщения «Женская промежность»		<b>2</b>	2
<b>РАЗДЕЛ 12. Морфофункциональная характеристика органов нервной системы</b>				
<b>Тема 12.1.</b> Спинной мозг	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спинной мозг - расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура.</li> <li>2. Оболочки</li> <li>3. Сегмент-понятие, виды, латинские обозначения</li> <li>4. Проводниковая функция спинного мозга, проводящие пути</li> <li>5. Рефлекторная функция спинного мозга, рефлексы спинного мозга</li> </ol> <p>Нервные центры спинного мозга</p>			<i>1</i>
	<p><b><i>Практическое занятие</i></b>  Изучение расположения спинного мозга, его оболочек  Изучение внешнего и внутреннего строения спинного мозга, его функций</p>	<b>4</b>		<i>2</i>
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>  Составление словаря терминов  Выполнение таблицы «Проводящие пути спинного мозга»  Составление конспекта «Оболочки спинного мозга»</p>	1		
	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>	<b>2</b>		
<b>Тема 12.2.</b> Головной мозг. Ствол мозга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головной мозг-расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их</li> <li>2. составляющие</li> <li>3. Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции</li> <li>4. Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции</li> <li>5. Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры,</li> <li>6. функции</li> <li>7. Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Полость промежуточного мозга  Таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции  Ретикулярная формация – строение, функции</li> </ol>			<i>1</i>
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>  Составление словаря терминов  Заполнение таблицы «Функциональное значение отделов и структур ствола головного мозга»  Составление сообщения «Ретикулярная формация»</p>	1		
<b>Тема 12.3.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>	<b>2</b>		

Большой мозг	1. Конечный мозг – внешнее строение, внутреннее строение. Полость конечного мозга		1
	2. Базальные ядра – виды, расположение, функции		
	3. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры		
	4. Лимбическая система - структуры, её составляющие, функции	6	2
	5. Обонятельный мозг - отделы, функция, роль в удовлетворении потребностей человека		
	6. Оболочки мозга, расположение, строение, сосудистые сплетения. Межоболочечные пространства		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение структур отделов ствола головного мозга: особенностей строения и функциональной значимости. Изучение расположения, особенностей строения большого мозга: поверхности, полюса, доли Изучение локализации борозд, извилин. Изучение локализации центров в долях большого мозга Изучение локализации и функций базальных ядер	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление сообщения «Лимбическая система» Составление схемы «Полости головного мозга, ликворообращение»	1	
Тема 12.4. Периферическая нервная система Спинномозговые нервы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Периферическая нервная система, структуры, функции		
	2. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие		
	3. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон идущих в их составе	2	1
	4. Грудные спинномозговые нервы		
	5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Характеристика сплетений спинномозговых нервов»	1	
Тема 12.5	<b>Содержание учебного материала</b>		

Черепные нервы	1.	Количество черепно-мозговых нервов (ЧМН), соответствие названия ЧМН номеру Функциональные виды ЧМН (чувствительные, двигательные, смешанные) Принцип образования чувствительных, двигательных, и парасимпатических волокон ЧМН Характеристика 12 пар ЧМН, области иннервации		1
	2.			
	3.			
4.	ЧМН			
.	Характеристика 12 пар ЧМН, области иннервации			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения спинномозговых нервов и областей иннервации ветвей спинномозговых нервов Изучение волоконного состава черепных нервов, их строения, топографии, областей их иннервации	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Области иннервации черепных нервов»	4		
Тема 12.6 Вегетативная нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Области иннервации и функции ВНС. Классификация ВНС Симпатическая, парасимпатическая НС: центральный и периферический отделы, характеристика Симпатическая и парасимпатическая рефлексорные дуги, медиаторы в их синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической НС на деятельность органов и состояние структур Принципы образования и расположение симпатических сплетений		1
	2.			
	3.			
4.				
5.				
.	Принципы образования и расположение симпатических сплетений			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей строения и работы симпатической и парасимпатической нервной системы.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение таблиц: «Структуры симпатической и парасимпатической нервной системы», «Сравнительная характеристика влияния симпатической и парасимпатической нервной системы»	4		
<b>РАЗДЕЛ 13. Морфофункциональная характеристика органов сенсорной системы</b>				
Тема 13.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Сенсорные системы	1. Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем 2. Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов, функции. 3. Соматическая сенсорная система 4. Обонятельная сенсорная система 5. Вкусовая сенсорная система 6. Зрительная сенсорная система. 7. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы . .		1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление схем: «Механизм проводимости света», «Механизм проводимости звука» Выполнение рисунков-схем: «Части органа зрения», «Части органа слуха и равновесия» Выполнение схемы «Слой кожи»	2	
Тема 13.2. Анализаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анализатор, функциональная структура; Отделы анализатора. Виды анализаторов, 2. функции 3. Зрительный анализатор: отделы, расположение, функции 4. Слуховой анализатор: отделы, расположение, функции 5. Вестибулярный анализатор: отделы, расположение, функции 6. Обонятельный анализатор: отделы, расположение, функции Вкусовой анализатор: отделы, расположение, функции		1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: части анализаторов вкусового, обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного, кожного.	2	

<b>РАЗДЕЛ 14. Морфофункциональная характеристика органов эндокринной системы</b>			
<b>Тема 14.1.</b> Эндокринные железы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение 2. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их физиологические эффекты 3. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона 4. Надпочечники - расположение, строение 5. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Заполнение таблиц: «Характеристика ЖВС», «Физиологические эффекты гормонов»	4	
<b>Тема 14.2.</b> Регуляция деятельности эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Гипоталамо-гипофизарная система - структуры, ее образующие, связь между ними 2. Гипофиз - расположение, строение, доли 3. Тропные гормоны передней доли гипофиза, физиологические эффекты 4. Гормоны средней и задней доли гипофиза - происхождение, физиологическое действие 5. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты		<i>1</i>
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения, особенностей строения щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, физиологических эффектов гормонов этих желез Изучение гипоталамо-гипофизарной системы, физиологических эффектов гормонов гипофиза, эпифиза	<b>4</b>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схемы «Регуляция работы в эндокринной системе» Составление конспекта «Пищеварительные гормоны»	4	
<b>РАЗДЕЛ 15. Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы</b>			

<b>Тема 15.1.</b> Иммунная система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1. Иммунитет. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы 2. Красный костный мозг – расположение, строение, функции 3. Лимфатические узлы – строение, расположение, группы, роль в иммунном процессе 4. Селезенка: расположение, строение и функции , роль в иммунном процессе 5. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе 6. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем 7. Вилочковая железа – расположение, строение, функции			<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Центральные и периферические органы иммунной системы» Выполнение схемы «Виды иммунитета» Составление конспекта «Функциональное значение органов иммунной системы»		<b>4</b>	
<b>Тема 15.2.</b> Механизмы защиты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1. Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты 2. Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета 3. Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов 4. Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные 5. Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита 6. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Роль гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы			<i>1</i>
	<b>Практическое занятие</b> Изучение расположения и особенностей строения лимфоидной ткани, органов иммунной системы Изучение врожденных и приобретенных механизмов защиты, видов иммунитета		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Механизмы иммунитета», «Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы» Составление конспекта «Нейрогуморальная регуляция функций иммунной системы»		<b>2</b>	

<b>РАЗДЕЛ 16. Высшая нервная деятельность</b>			
<b>Тема 16.1.</b> Анатомия, физиология ВНД	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о высшей нервной деятельности, структуры, осуществляющие психическую 2. деятельность 3. Инстинкты, условные рефлексы, теории И.П. Павлова. Принципы условных 4. рефлексов 5. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий Свойство коры, электрические явления в коре, биоритмы мозга Сигнальные системы. Деятельность 1-й, 2-й сигнальных систем. Типы ВНД		<i>1</i>
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Составление словаря терминов Выполнение схем: «Типы высшей нервной деятельности», «Стадии сна» Подготовка рефератов на темы: «Сон», «Память», «Интеллект», «Эмоции», «Мышление», «Сознание» (по выбору)	<b>4</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>306</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля проводится в лекционных аудиториях, учебных кабинетах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

*Мебель и оборудование:*

- столы,
- стулья,
- классная доска,

*Аппаратура:*

*Фантомы – тренажеры:*

- скелет- 1,
- наборы костей – 10,
- анатомические модели - 8
- муляжи

➤ Череп	6
➤ Кости черепа (набор)	7
➤ Орган слуха (набор)	-
➤ Орган зрения	3
➤ Мышцы кисти	2
➤ Мышцы головы	2
➤ Головной мозг	6
➤ Сердце	5
➤ Лёгкие	2
➤ Бронхиальное дерево	-
➤ Органы средостения	-
➤ Органы шеи	1
➤ Органы пищеварения	
➤ Печень	2
➤ Гортань	2
➤ Желудок	1
➤ Тора	1
- Кости верхней конечности (набор)	6
- Кости нижней конечности (набор)	3
- Таз в сборе	1
- Позвонки (комплект)	3
- Кости грудной клетки (комплект)	1
- Стопа (в сборе)	1

*Наглядные пособия:*

- Скелет человека на ролик. подстав.	1
- Таз женский-сагитальный разрез	1
- Таз мужской – сагитальный разрез	1
<b>- Плакаты:</b>	
➤ Костная система	6
➤ Мышечная система	4
➤ Нервная система	4
➤ Лимфотическая система	7
➤ Дыхательная система	3
➤ Эндокринная система	1
➤ Сенсорные системы	1

➤ Ткани	2
➤ Сердечно-сосудистые	3
➤ Кровь	
<b>- Пластины:</b>	
➤ Мышечная система	52
➤ Органы грудной и брюшной полости	2
➤ Сенсорные системы	7
➤ Сердечнососудистые	2
➤ Нервная система	3
➤ Дыхательная система	2
➤ Половая система	3
➤ Мочевыделительная система	3
<b>-Муляжи:</b>	
➤ Череп	6
➤ Кости черепа (набор)	7
➤ Орган слуха (набор)	-
➤ Орган зрения	3
➤ Мышцы кисти	2
➤ Мышцы головы	2
➤ Головной мозг	6
➤ Сердце	5
➤ Лёгкие	2
➤ Бронхиальное дерево	-
➤ Органы средостения	-
➤ Органы шеи	1
➤ Органы пищеварения	
➤ Печень	2
➤ Гортань	2
➤ Желудок	1
➤ Торт	1
- Кости верхней конечности (набор)	6
- Кости нижней конечности (набор)	3
- Таз в сборе	1
- Позвонки (комплект)	3
- Кости грудной клетки (комплект)	1
- Стопа (в сборе)	1
<b>-Микропрепараты:</b>	
➤ Ткани (стёкол)	57
➤ Сердечно-сосуд. (стёкол)	5
➤ Эндокринные железы (стёкол)	7
➤ Сетчатка глаза	1
➤ Кровь (стёкол)	9
➤ Нервная клетка, волокно	16
➤ Пищеварение (стёкол)	6
➤ Лёгкие (стёкол)	1
➤ Хрящи (стёкол)	12
<b>III Аппараты, приборы, ТСО:</b>	
- Микроскоп «Юнат-2п»	1
- Микроскоп «ШМ – 1»	1

*Технические средства обучения:*

- интерактивная доска,
- компьютер,
- проектор.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 Анатомия и физиология человека: учебник/Н.И.Федюкович.-Изд. 24-е, стер.-Ростов-н/Д: Феникс, 2015-510с.: ил. – ( Среднее медицинское образование).
- 2 Анатомия и физиология человека с основами общей патологии./А.А.Швырев; под. общ. ред.Р.Ф. Морозовой.-Изд. 6-е, стер.-Ростов-н/Д: Феникс, 2016.-411 с.- (Медицина).
- 3 Атлас анатомии человека : в 3-х т. Т: учеб. Пособие/ Г. Л. Билич, В. Н. Николенко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2015-488с.: ил.- (Библиотека МГМУ им. И. М. Сеченова).
- 4 Анатомия человека.Спланхнология: атлас- пособие/ Е.В. Чаплыгина и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2013.-126,(2): ил.- (Медицина).

Дополнительные источники:

1. Ремизов И.В. и Дорошенко В.А. Основы патологии 3-е изд. Учеб. пособ. Ростов-на-Дону «Феникс» 2006г.
2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 2 кн. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Оникс».
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека-М . : Издательский центр «Акакадемия», 2011-496 с.
4. Боянович Ю.В. Анатомия человека. Атлас. Феникс, 2011
5. Самусев Р.П. и Селин Ю.Н. Анатомия человека 3 изд. Учебн. М. «Оникс» 2006 г.
6. Самусев Р.П. и Лимченко В.Ф. «Атлас анатомии человека» 5 изд. перераб и доп. М. «Оникс» 2006г.

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>

[www.wdl.org.ru](http://www.wdl.org.ru)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.meduniver.com](http://www.meduniver.com)

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические и лабораторные занятия выполняются после прохождения необходимой теоретической части.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля и реализуется концентрированно в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов и лабораторий колледжа концентрированно после теоретического обучения.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических

учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По результатам практики руководителями практики от учреждения и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих учреждений.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля, междисциплинарного курса, а также руководство учебной практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы;
- курсы повышения квалификации по педагогике.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>1. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности</p> <p>2. Рациональное использование знаний этических аспектов профессиональной деятельности среднего медицинского работника</p>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</p> <p>2. Грамотная и качественная организация собственной деятельности</p> <p>3. Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач</p> <p>4. Рациональное использование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач</p>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>1. Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>2. Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач.</p> <p>3. Принятие решения за короткий промежуток времени</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<p>1. Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>2. Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации.</p> <p>3. Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.</p>	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
	2. Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий.
	3. Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1. Соблюдение этических норм и правил поведения при взаимодействии с коллегами, преподавателями, с руководителями ЛПУ, пациентами
	2. Обоснованность выбора методов организации взаимодействия и профессионального общения, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
	3. Соответствия основным принципам общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения
	4. Рациональное распределение времени для эффективной работы в команде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1. Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде.
	2. Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	1. Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития.
	2. Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам
	3. Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации.
	4. Участие в профессионально-значимых мероприятиях (конференциях, конкурсах по профилю специальности и др.).
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	1. Обоснованность выбора современных технологий для решения профессиональных задач.
	2. Соответствие выбранных технологий требованиям профессиональной деятельности
	3. Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач
	4. Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач

<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>1. Соблюдение этических норм в общении с пациентами, коллегами различных этнических групп и социального положения.</p>	
	<p>2. Соответствие поведения «Этическому кодексу медицинской сестры».</p>	
	<p>3. Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных мероприятиях (конференциях, конкурсах, фестивалях и др.).</p>	
<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>1. Обоснованность выбора коммуникативных приемов общения морально-этическим нормам по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	
	<p>2. Соответствие поведения морально-этическим нормам по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	
	<p>Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных, природоохранных мероприятиях (конференциях, конкурсах, акциях и др.).</p>	
<p><b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>1. Обоснованность выбора форм и методов организации рабочего места согласно требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	
	<p>2. Соответствие выбора форм и методов организации рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	
	<p>3. Эффективное и грамотное использование форм организации рабочего с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	
<p><b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>1. Обоснованность выбора принципов здорового образа жизни, физической культуры и спорта для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
	<p>2. Соответствие образа жизни ЗОЖ (рациональное питание, физическая культура, занятия спортом, отказ от вредных привычек).</p>	
	<p>3. Участие в пропаганде ЗОЖ (санитарно-просветительская работа). Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных мероприятиях по пропаганде ЗОЖ (конференции, конкурсы, фестивали, акции и др.).</p>	
<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его</p>	<p>1. Аргументированность проводимого мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>проведение фронтального опроса</p>

окружения	2. Рациональное использования знаний по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	тестовые задания практические задания для проведения промежуточной аттестации и экзамена комплексного
	3. Грамотная и качественная организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	
ПК1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	1. Обоснованность выбранного метода проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.	
	2. Грамотное осуществление мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения	
	3. Принятия решения за короткий период по проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	1. Обоснованность проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
	2. Грамотное использование знаний при участии по проведению профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
	3. Принятия решения за короткий период в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	1. соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с различной патологией;	
	2. точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при различных состояниях и травмах;	
	3. последовательность, точность и обоснованность выполнения сестринского ухода за пациентами при различных состояниях и заболеваниях	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	1. Обоснованность стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями;	
	2. Рациональное и грамотное использование знаний лечебно - диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
	3. Принятия решений по проведению зависимых лечебно - диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
ПК 2.3.	1. Взаимодействие в необходимых ситуациях	

Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	со вспомогательными службами, смежными организациями;	проведение фронтального опроса тестовые задания практические задания для проведения промежуточной аттестации и экзамена комплексного
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	2.Точность, последовательность и обоснованность своих действий	проведение фронтального опроса тестовые задания практические задания для проведения промежуточной аттестации и экзамена комплексного
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	1.Соблюдение нормативно-правовых актов по применению лекарственных средств; 2. Точность, полнота и обоснованность рекомендаций по применению лекарственных средств	
ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.	1.Соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; 2.Точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	1.Грамотность оформления медицинской документации; 2.Соответствие оформления медицинской документации современным требованиям.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	1.соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению реабилитационных мероприятий; 2.Точность, последовательность и обоснованность рекомендаций по осуществлению реабилитационных мероприятий	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	1.Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; 2.Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	1. Обоснованность выбора тактики доврачебной помощи. 2.Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. 3. Правильное выполнение мероприятий по	

	восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях.	
ПК 3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	1. Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств.	
	2. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ.	
	3. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	1.Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады.	
	2. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.	
	3. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.	

Виды форм и методов контроля и оценки:

- Текущий контроль: устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий; наблюдение и оценка результатов анкетирования; оценка участия в деловой игре, в профессионально-значимых мероприятиях (научно-практических конференциях, конкурсах по профилю специальности и др.); наблюдение по итогам выполнения СРС, курсовой работы, в ходе прохождения учебной и производственной практик и др.;

- Промежуточный контроль: оценка практической работы; оценка решения ситуационной задачи; оценка отчета по производственной практике; оценка защиты отчета производственной практики; оценка результатов внеаудиторной деятельности и др.

