

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по специальности СПО

31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО (БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ)

Квалификация выпускника: акушер/акушерка

Форма обучения: очная

Учебная группа: АД-201

Нерюнгри, 2020г.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины
ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

По специальности 31.02.02 Акушерское дело, форма обучения очная.
Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» Байрамовой Лейлой Агакишиевной.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку с определением цели и задач учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык;
- место дисциплины в структуре основной образовательной программы;
- общую трудоемкость дисциплины;
- результаты обучения представлены формируемыми компетенциями;
- образовательные технологии; формы промежуточной аттестации;
- содержание дисциплины и учебно-тематический план;
- перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Иностранный язык;

В рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык; указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане учебной дисциплины Иностранный язык; выделено 11 разделов с указанием тем занятий, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами обучения (лекции, практическое занятие, СРС), но и интерактивными формами, такими как - *создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов и т.д.*

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, полностью соответствует ФГОС СПО по специальности *Акушерское дело*, и может быть использована в учебном процессе Нерюнгринского медицинского колледжа.

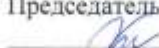
Главный врач ГБУ РС (Я) «НЦРБ»

Кандидат медицинских наук

Врач высшей квалификационной категории




_____ А.А.Яворский

РАССМОТРЕНА
ЦМК ОГСЭ дисциплин
протокол № 9
от « 18 » 06 2020 г.
Председатель ЦМК ОГСЭ дисциплин
 И.И. Кузьмина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
ЕБПОУ РС (Я) «НМК»
ЧАСТЬ
В.И. Визик
« 18 » 06 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования СПО
31.02.02 акушерское дело (базовой подготовки).

Разработчик: Байрамова Лейли Агакишиевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | 30 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 акушерское дело базовой подготовки и соответствующих общих компетенций (ОК): Акушер/акушерка (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

всего – 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 174 часов, из них:
практические - 174 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| Практические занятия | 172 |
| Другие формы контроля: | |
| контроль лексического минимума | |
| контроль чтения | |
| презентации | |
| перевод с изучаемого языка на русский. | |
| сообщения | |
| контрольная работа | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 6 семестре</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводный фонетический курс | | 24 (1 семестр) | |
| Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипционные значки. 4 типа чтения гласных букв в ударном слоге. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Изучение алфавита, транскрипционных значков. Чтение транскрипционных значков. Чтение по транскрипционным значкам. | | 2 |
| | Практические задания: - Написание слов в транскрипционных значках. - Написание слов из транскрипционных значков в орфографию. | | |
| Тема 1.2. Чтение ударных сочетаний гласных букв. Чтение сочетаний согласных букв. Чтение сочетаний гласных с согласными. Местоимение (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Порядок слов в предложении. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Изучение правил чтения. Личные местоимения. Чтение по транскрипционным значкам. | | 2 |
| | Практические задания: - Чтение буквосочетаний. - Выполнение упражнений по теме местоимения. | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Чтение сочетаний гласных и согласных букв. Порядковые и количественные числительные. Повелительное наклонение. | | Лексический минимум, необходимый для умения считать до 1000 и выше, определения времени, времен года, дне недели, месяцев. Грамматические правила употребления повелительного наклонения. | | 2 |
| | | Практические задания: - Изучение счета от 0 до 1000, написание счета от 1 до 1000, развитие умения слышать английскую речь. - Выполнение упражнений, направленных на отработку повелительного наклонения. Другие формы контроля: - Контроль чтения - Устный контроль знания «числительных». | 4 | |
| Основной курс. Раздел 2. Социально-бытовые темы. | | | | |
| Тема 2.1. Моя биография. About Myself. Имя существительное. Множественное число существительных. Род имен существительных. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения, перевода и рассказа на тему «Моя биография». Изучение имени существительного, рода и числа. | | |
| | | Практические задания: - Повторение и закрепление числительных. - Заучивание лексического минимума в игре, чтение и перевод текста в классе, подготовка к рассказу по теме «О себе». - Изучение грамматического материала по теме «Существительное». Выполнение упражнений. | | |
| Тема 2.2. Мои будние дни. My Working Day. Притяжательный падеж существительных. Понятие о неопределенном и определенном | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста на тему «Мои будние дни». Изучение имени существительного, рода и числа, падежа. Определенный и неопределенный артикли. | | |
| | | Практические задания: - Закрепление числительных. Проверка лексического минимума предыдущего занятия. - Изучение лексического минимума по теме «Мои будние дни», чтение и перевод | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| артиклях. | текста. - Изучение грамматического материала по теме «Существительное». Выполнение упражнений. | | |
| Тема 2.3. Мой выходной день. My Day Off. Глагол to be в настоящем простом времени и прошедшем простом времени. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для чтения и перевода текста на тему «Мой выходной день». Употребление глагола to be в устной и письменной речи. Изучение глагола to be в настоящем и прошедшем простом времени | | |
| | Практические задания: - Проверка лексического минимума предыдущих занятий. - Проверка знания темы «Существительное». - Выполнение письменных и устных упражнений. | | |
| Тема 2.4. Медицинский колледж. Medical College. Обобщение изученного материала. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о медицинском колледже. Составление устного высказывания о медицинском колледже. Обобщение изученного материала в виде игры, командного соревнования. Практические задания: - Изучение лексики по теме «Медицинский колледж». - Повторение и закрепление изученного материала. Другие формы контроля: Контроль лексического минимума. | | |
| Промежуточная аттестация за 1 семестр. | Лексико-грамматическое тестирование. | 2 | |
| Раздел 3. Страноведение. | | 29 (2 семестр) | |
| Тема 3.1. Путешествие. Travelling. Глагол to be в настоящем простом и прошедшем простом временах. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Лексический минимум для чтения и перевода текста «Путешествие». Употребление глагола to be в устной и письменной речи. | | |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Путешествие». - Отработка глагола to be в устной и письменной речи. - Составление диалогических высказываний на основе текста и предложенных диалогов. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 3.2. Россия – моя Родина. Обороты There is .../ There are... Местоимения и местоименные выражения little/a little; few/a few. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | | Лексический минимум для чтения и перевода текста Russia is my homeland. Изучение оборотов There is .../ There are... , местоимений и местоименных выражений little/a little; few/a few. | | 2 |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме Russia is my homeland. - Выполнение письменных и устных упражнений для отработки грамматического материала по теме «Обороты There is .../ There are...» - Местоимения и местоименные выражения little/a little; few/a few.» | | | |
| Тема 3.3. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обороты There is .../ There are... | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 2 | Изучение географо-страноведческого материала по теме «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста о Великобритании. Отработка оборотов There is .../ There are... | | 3 |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» - Выполнение письменных и устных упражнений для отработки грамматического материала по теме «Обороты There is .../ There are...» | | | |
| Тема 3.4. Лондон – столица Великобритании. Обороты There is .../ There are... | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | | Изучение истории Лондона и его достопримечательностей Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста «Лондон». Составление диалогического высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» Употребление оборотов There is .../ There are... в устной и письменной речи. | | 3 |
| | Практические задания: - Сообщения и презентации студентов по теме «Лондон – столица Великобритании» - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании» - Выполнение письменных и устных упражнений для отработки грамматического материала по теме «Обороты There is .../ There are...» | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 3.5. Соединенные Штаты Америки. Основные типы вопросов, используемые в английском языке: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему. | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | | Изучение истории США. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста «США». Изучение основных типов вопросов в английском языке. | | |
| | | Практические задания: - Сообщения и презентации студентов по теме «США» - Изучение лексико-грамматического материала по теме «США» - Выполнение письменных и устных упражнений для отработки грамматического материала по теме «Основные типы вопросов». | | |
| Тема 3.6. Вашингтон – столица США. Наречие. Прилагательное. Степени сравнения наречий и прилагательных. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Вашингтон». Изучение грамматического материала по теме «Наречие. Прилагательное. Степени сравнения наречий и прилагательных». | | |
| | | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон» - Выполнение устных и письменных грамматических упражнений. Другие формы контроля: Презентации. | | |
| Раздел 4. Медицинские учреждения | | | | |
| Тема 4.1. Система здравоохранения РФ. Настоящее простое время. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. | | |
| | | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации» - Изучение грамматического материала, выполнение устных и письменных упражнений по теме The Present Simple Tense | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| Тема 4.2. Системы здравоохранения Великобритании и США. Систематизация и актуализация изученного материала. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи. | | |
| | | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме. - Обобщение и повторение полученных знаний. | | |
| | | Другие формы контроля: Контроль чтения | | |
| Промежуточная аттестация за 2 семестр. | Лексико-грамматическое тестирование. | | 2 | |
| Раздел 5. Анатомия человека. | | | 34(3 семестр) | |
| Тема 5.1. Анатомическое строение тела человека. Настоящее простое время. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Изучение настоящего простого времени. The Present Simple Tense. | | |
| | | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» - Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) - Работа с обучающими и контролирующими пособиями - Изучение грамматических таблиц. | | |
| | | | | |
| Тема 5.2. Внутренние органы тела. Настоящее простое время. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека. Изучение настоящего простого времени The Present Simple Tense. | | |
| | | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела». | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение грамматических таблиц. - Выполнение письменных и устных упражнений на отработку The Present Simple Tense. | | |
| Тема 5.3. Кровь и её элементы. Глагол to have в настоящем и прошедшем времени. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.</p> <p>Изучение глагола to have в настоящем и прошедшем времени.</p> | | 2 |
| | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» - Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) - Работа с обучающими и контролируемыми пособиями - Изучение грамматических таблиц | | |
| Тема 5.4. Сердечнососудистая система. Настоящее продолженное время. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.</p> <p>Употребление настоящего продолженного времени в устной и письменной речи.</p> | | 2 |
| | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система» - Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) - Работа с обучающими и контролируемыми пособиями - Изучение грамматических таблиц | | |
| Тема 5.5. Сердце. The Present Simple Tense vs. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.</p> <p>Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.</p> <p>Сравнение и употребление времен The Present Simple Tense vs. The Present Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола)</p> | | 2 |
| | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце» - Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) - Работа с обучающими и контролируемыми пособиями - Изучение грамматических таблиц | | |
| Тема 5.6. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
| Дыхательная система. Прошедшее простое время. The Past Simple Tense. | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Изучение The Past Simple Tense. | | 2 |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система». - Изучение грамматических таблиц. - Выполнение письменных и устных упражнений на отработку The Past Simple Tense. | | |
| Тема 5.7. Пищеварительная система. Прошедшее простое время. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Past Simple Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 2 |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система» - Выполнение письменных и устных упражнений на отработку The Past Simple Tense. | | |
| | Тема 5.8. Скелетно-мышечная система. Будущее простое время. The Future Simple Tense. | Содержание учебного материала | 4 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода. Изучение будущего простого времени. | | 2 |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелетно-мышечная система». - Изучение грамматических таблиц. - Выполнение письменных и устных упражнений на отработку The Future Simple Tense. | | |
| Тема 5.9. Эндокринная система. Иммунная система. Повторение и обобщение грамматического | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий эндокринной системы и иммунной системы. Повторение изученного грамматического материала. | | 2 |
| | Практические занятия: - Работа с текстами, чтение и перевод. | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| материала. | - Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 5.10. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия человека». | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Работа с лексическим минимумом, необходимым для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». | | |
| | Практические задания: - Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 5 - Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия человека». | | |
| | Другие формы контроля: Контроль лексического минимума | | |
| Промежуточная аттестация за 3 семестр. | Лексико-грамматическое тестирование. | 2 | |
| Раздел 6. История медицины | | 27 (4 семестр) | |
| Тема 6.1. История медицины. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». - Изучение грамматических таблиц. - Отработка The Present Perfect Tense. | | |
| Тема 6.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых-медиках. Беседа о жизни ученых-медиков России. Изучение The Present Perfect Tense | | |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины». | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Отработка The Present Perfect Tense. Другие формы контроля: Перевод текста с изучаемого языка на русский язык | | | |
| Раздел 7. Лекарственные препараты. | | | | |
| Тема 7.1. Лекарственные препараты. The Present Perfect Tense vs. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | | <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.</p> <p>Сравнение и употребление The Present Perfect Tense vs. The Past Simple Tense в устной и письменной речи.</p> | | |
| | | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты». - Выполнение упражнений на сравнение The Present Perfect Tense vs. The Past Simple Tense. | | |
| Тема 7.2. В аптеке. Повторение прошедших времен. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | | <p>Введение лексики и текстового материала</p> <p>Повторение прошедших времен</p> | | |
| | | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом, перевод, работа со словарем. - Составление монологического высказывания. - Подготовка диалога в аптеке. <p>Другие формы контроля:</p> <p>Контроль лексического минимума.</p> | | |
| Раздел 8. Здоровый образ жизни | | | | |
| Тема 8.1. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | | <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.</p> <p>Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.</p> <p>Изучение The Future Perfect Tense.</p> | | |
| | | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| | - Изучение грамматических таблиц. | | |
| | Другие формы контроля: Сообщение на тему «Здоровый образ жизни» | | |
| Промежуточная аттестация за 4 семестр. | Лексико-грамматическое тестирование. | 2 | |
| Раздел 9. Болезни | | 29 (5 семестр) | |
| Тема 9.1. Грипп. The Future Perfect Tense | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечения, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. | | 2 |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп» - Выполнение письменных упражнений на отработку The Future Perfect Tense. | | |
| Тема 9.2. Пневмония The Future Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечения, профилактике. Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | 2 |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». - Выполнение письменных упражнений на отработку The Future Perfect Continuous Tense. | | |
| Тема 9.3. Туберкулёз The Future Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечения, профилактике. Составление устного высказывания о туберкулёзе. Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» - Выполнение письменных упражнений на закрепление The Future Perfect Continuous Tense. | | |
| Тема 9.4. Детские болезни Модальные глаголы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.</p> <p>Составление устного высказывания о детских болезнях.</p> <p>Изучение модальных глаголов</p> | | 2 |
| | <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» - Выполнение письменных и устных упражнений на отработку модальных глаголов. | | |
| Тема 9.5. Рак. Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.</p> <p>Составление устного высказывания о раке.</p> <p>Изучение модальных глаголов can/could.</p> | | 2 |
| | <p>Практические задания:</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак».</p> | | |
| Тема 9.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике.</p> <p>Составление устного высказывания об аппендиците.</p> <p>Изучение модальных глаголов can/could.</p> | | 2 |
| | <p>Практические задания:</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».</p> | | |
| Тема 9.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.</p> <p>Составление устного высказывания о гастрите.</p> <p>Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.</p> | | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
| | Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит» | | |
| Тема 9.8. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Болезни». | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| | Лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | | |
| | Практические задания: Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | | |
| | Другие формы контроля: Контроль лексического минимума. | | |
| Промежуточная аттестация за 5 семестр. | Лексико-грамматическое тестирование. | 2 | |
| Раздел 10. Первая медицинская помощь | | 29 | |
| | | (6 семестр) | |
| Тема 10.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Изучение модальных глаголов may/might | | |
| | Практические задания: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение» - Выполнение письменных упражнений на отработку модальных глаголов may/might. | | |
| Тема 10.2. Обморок. Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке. Изучение модальных глаголов may/might | | |
| | Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок» | | |
| Тема 10.3. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| Отравление. Модальные глаголы may/might | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи | | 4 | 2 |
| | Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» | | | |
| Тема 10.4. Раны. Переломы. Модальные глаголы must | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Изучение модальных глаголов must | | | 2 |
| | Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны» Другие формы контроля: Контроль лексического минимума. | | | |
| Раздел 11. Проблемы современного человечества | | | | |
| Тема 11.1. Курение, алкоголь, наркомания. Воздействие на человека. Модальные глаголы must | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека Употребление модального глагола must в устной и письменной речи. | | | 3 |
| | Практические задания: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека». | | | |
| Тема 11.2. Что нужно знать о СПИДе. Модальные глаголы. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | Введение лексики и текстового материала по симптомам, путям передачи ВИЧ \СПИД Повторение грамматического материала по модальным глаголам. | | | |
| | Практические задания: - Работа над монологическим высказыванием по теме занятия - Чтение перевод текста - Работа со словарем | | | |
| Тема 11.3. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|
| Обобщение материала по разделу «Проблемы человечества» | Повторение лексики по темам «Курение, алкоголь, наркомания, СПИД» Повторение модальных глаголов | | | |
| | Практические задания: - Выполнение грамматических упражнений - Упражнения на повторение лексики | | | |
| | Другие формы контроля: Презентации | | | |
| Тема 11.4. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык» | | | |
| | Практические задания: Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» | | | |
| Промежуточная аттестация за 6 семестр. | Лексико-грамматическое тестирование. | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего | | | 172 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы для хранения учебно-методических материалов;
- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио - и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- магнитофон,
- телевизор,
- видеofilмы, видеоролики, презентации;
- видео и аудиозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Карта обеспеченности литературой

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2013. |
| 2. | Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2015. |
| 3. | Муравейская М.С. Английский язык для медиков: учебное пособие. Изд. Флинга, 2012. |
| 4. | Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.: Росмэн-Пр., 2015. |
| 5. | Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: Альянс, 2012. |
| 6. | Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Изд. Прометей, 2012. |
| 7. | Карыпкина Ю.Н., Иванова И.Е. - Изд. Иркутского государственного лингвистического университета, 2012. |
| 8. | Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2012. |
| 9. | Козырева Л.Г. , Шадская Г.В. – М.: Феникс, 2015. |
| 10. | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М.: 2014. |

Электронные образовательные ресурсы

| № | Наименование ЭОР | Вид ЭОР | Носитель (CD, DVD, сервер НБ) | Место доступа | Автор | Регистрационный номер и учреждение его издавшее |
|---|------------------|---------|-------------------------------|---------------|-------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 1 | Английский язык для медиков. М., 2000. | | | http://istudy.su/anglijskij-yazyk-dly-medikov-m-s-muravejskaya-2000/. | Муравейская С. | |
| 2 | Английский язык для медиков. | | | www.e-reading.club/book.php?book=99107. | Беликова Е. | |

Интернет ресурсы

| № | Наименование Интернет-ресурса | Автор, разработчики | Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip, tar) | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Энциклопедия «Британника». | | | http://www.britanica.co.uk. |
| 2 | Словарь «Мультитран».. | | | http://www.multitran.ru |
| 3 | Интернет – ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. | | | www.macmillanenglish.com |
| 4 | Справочник по грамматике английского языка. | | | http://study.ru/support/handbook/. |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.№ 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техники безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет, электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы по английскому должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «английский язык»

| Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 2. Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации. 3. Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени. | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 2. Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий. 3. Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на практических занятиях. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение этических норм и правил поведения при взаимодействии с коллегами, преподавателями, с руководителями ЛПУ, пациентами 2. Обоснованность выбора методов организации взаимодействия и профессионального общения, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 3. Соответствия основным принципам общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения 4. Рациональное распределение | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | времени для эффективной работы в команде | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития. 2. Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам 3. Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации. 4. Участие в профессионально-значимых мероприятиях (конференциях, конкурсах по профилю специальности и др.). | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования, экспертная оценка на практических занятиях |

Виды форм и методов контроля и оценки: промежуточный контроль (лексико-грамматическое тестирование); оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения домашней работы, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции): | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументированность проводимого мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения 2. Рациональное использования знаний по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. 3. Грамотная и качественная организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на практических занятиях |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность выбранного метода проведения санитарно-гигиенического воспитания населения. 2. Грамотное осуществление мероприятий по санитарно- | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>гигиеническому воспитанию населения</p> <p>3. Принятия решения за короткий период по проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.</p> | <p>практических занятиях</p> |
| <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> | <p>1.Обоснованность проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>2.Грамотное использование знаний при участии по проведению профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Принятия решения за короткий период в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> | <p>1.соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с различной патологией;</p> <p>2. точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при различных состояниях и травмах;</p> <p>3.последовательность, точность и обоснованность выполнения сестринского ухода за пациентами при различных состояниях и заболеваниях</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> | <p>1.Обоснованность стандартов при осуществлении лечебных и диагностических вмешательств в соответствии с врачебными назначениями;</p> <p>2.Рациональное и грамотное использование знаний лечебно - диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>3.Принятия решений по проведению зависимых лечебно - диагностических вмешательств, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ПК 2.3.</p> | <p>1.Взаимодействие в необходимых ситуациях со вспомогательными</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | службами, смежными организациями; 2.Точность, последовательность и обоснованность своих действий | результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на практических занятиях |
| ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. | 1.соблюдение нормативно–правовых актов по осуществлению реабилитационных мероприятий; 2.Точность, последовательность и обоснованность рекомендаций по осуществлению реабилитационных мероприятий | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, экспертная оценка на практических занятиях |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. | 1.Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; 2.Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования |
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | 1. 2. Грамотное осуществление мероприятий по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах 3. | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | 1. 2.последовательность, точность и обоснованность выполнения медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях 3. | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций 2. 3. | Оценка в рамках текущего контроля: результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов тестирования |

