

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«НЕРЮНГРИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности СПО  
31.02.02 Акушерское дело**

**Квалификация выпускника: акушерка/акушер**

**Форма обучения: очная**

**Учебная группа: АД-201**

Нерюнгри, 2020г.

**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

По специальности 31.02.02 Акушерское дело, форма обучения очная.  
Программа подготовлена преподавателем ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж Баклановой Резедой Хамитовной.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку с определением цели и задач учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;
- место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины;
- результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии;
- формы промежуточной аттестации;
- содержание дисциплины и учебно-тематический план;
- перечень практических навыков;
- учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

В рабочей программе учебной дисциплины Основы философии; указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

В тематическом плане учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии; выделено 3 раздела с указанием тем занятий, что отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами обучения (лекции, практическое занятие, СРС), но и интерактивными формами, такими как - *создание мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов и т.д.*

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, полностью соответствует ФГОС СПО по специальности «Акушерское дело», и может быть использована в учебном процессе Нерюнгринского медицинского колледжа.

Главный врач ГБУ РС(Я) НЦРБ  
Кандидат медицинских наук  
Врач высшей квалификационной категории.

МП



  
А.А.Яворский

РАССМОТРЕНА  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
протокол № 9  
от « 18 » 06 2020 г.  
Председатель ЦМК ОГСЭ дисциплин  
И.И. Кузьмина

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
ГБПОУ РС (Я) «НМК»  
В.И. Визик  
« 18 » 06 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

Разработчик:  
Бакланова Резеда Хамитовна, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего - 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, из них:
- лекционные - 48 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися материалом учебной дисциплины «Основы философии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
- ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
ответы на контрольные вопросы	4
составление тематических кроссвордов	4
заполнение таблиц	4
написание сообщений	8
написание эссе	4
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета в I семестре</i></b>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися материалом учебной дисциплины «Основы философии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
ответы на контрольные вопросы	4
составление тематических кроссвордов	4
заполнение таблиц	4
написание сообщений	8
написание эссе	4
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета в I семестре</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>			
<b>Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		1
	2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
<b>Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		1
	2 Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
<b>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		2
	2 Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3 Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по разделу «Философия, ее роль в жизни человека и общества»	4	

<b>Раздел 2. История философии</b>			
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. 1. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
<b>Тема 2.2. Развитие античной философии</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 3 Софисты. Сократ. 4 Философская система Платона. Теория идей. 5 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		1
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. 3 Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		1
<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2 Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. 3 Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 4 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в		1

	<p>философии Гегеля.          Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>		
<b>Тема 2.5. Русская философия</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>2 П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3 Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>4</p> <p>5 Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.          Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		1
<b>Тема 2.6. Философия XX века</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1 Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2 Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.</p> <p>3 Неопозитивизм и постпозитивизм.          Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4</p> <p>5 Экзистенциализм.          Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.</p>		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Подготовка сообщений по разделу «Врачи – философы» на темы: «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии»»</p>	6	

<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	1
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
<b>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.	2
	2	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.	
	3	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		4	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека</b>			
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.	
	3	Понятие социального в человеке.	
	4	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	
	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
<b>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	1
	2		

		Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
<b>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4	Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического кроссворда по разделу «Философское осмысление природы человека»		4	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>				
<b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.		
<b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Человек в информационно - техническом мире».	2	
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>			
<b>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип 1.1. медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 2 Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая 3 смерть. 4 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально- психологические аспекты ятрогении. 5 Врачебная тайна и этика. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом»	4	
<b>6.2. Мировоззренческие основы философии.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		2
	Комплексный дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- книжные шкафы;
- таблицы;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии. - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2015г.
2. Горелов А.А. Основы философии. - М.: Академия, 2016г
3. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2016.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2012.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические и лабораторные занятия выполняются после прохождения необходимой теоретической части.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля и реализуется концентрированно в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов и лабораторий колледжа концентрированно после теоретического обучения.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

По результатам практики руководителями практики от учреждения и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих учреждений.

По сложным темам разделов профессионального модуля оказывается консультационная помощь обучающимся.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля, междисциплинарного курса, а также руководство учебной практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы;
- курсы повышения квалификации по педагогике.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, фронтального и индивидуального опроса, выполнения упражнений, подготовки сообщений, эссе, составления конспектов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности	Устный индивидуальный опрос; задания в тестовой форме (по приложениям)
	2. Рациональное использование знаний этических аспектов профессиональной деятельности среднего медицинского работника	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Беседа по вопросам Кроссворд
	2. Грамотная и качественная организация собственной деятельности	Защита рефератов, темы рефератов
	3. Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	Зачет комплексный (ОГСЭ.01. Основы
	4. Рациональное использование типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	

<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>1. Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>философии и ОГСЭ.02. История)</p>
	<p>2. Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>3. Принятие решения за короткий промежуток времени</p>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
	<p>2. Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации.</p>	
	<p>3. Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени.</p>	
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
	<p>2. Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
	<p>3. Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>1.Соблюдение этических норм и правил поведения при взаимодействии с коллегами, преподавателями, с руководителями ЛПУ, пациентами</p>	
	<p>2.Обоснованность выбора методов организации взаимодействия и профессионального общения, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	
	<p>3.Соответствия основным принципам общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения</p>	
	<p>4.Рациональное распределение времени для эффективной работы в команде</p>	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1. Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде.
	2. Готовность к работе в коллективе и команде
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	1. Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития.
	2. Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам
	3. Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации.
	4. Участие в профессионально- значимых мероприятиях (конференциях, конкурсах по профилю специальности и др.).
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	1. Обоснованность выбора современных технологий для решения профессиональных задач.
	2. Соответствие выбранных технологий требованиям профессиональной деятельности
	3. Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач
	4. Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1. Соблюдение этических норм в общении с пациентами, коллегами различных этнических групп и социального положения.
	2. Соответствие поведения «Этическому кодексу медицинской сестры».
	3. Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных мероприятиях (конференциях, конкурсах, фестивалях и др.).
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	1. Обоснованность выбора коммуникативных приемов общения морально-этическим нормам по отношению к природе, обществу, человеку.
	2. Соответствие поведения морально-этическим нормам по отношению к природе, обществу, человеку.
	3. Участие в социально-значимых, культурных, воспитательных, природоохранных мероприятиях (конференциях, конкурсах, акциях и др.).

