

АППССЗ 31.02.01	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
	ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»
	Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

Квалификация – Фельдшер

Форма обучения – очная (ЭО, ДОТ)

срок обучения – 3 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)

для обучения лиц с ограниченными возможностями по слуху и опорно-двигательному аппарату, внутренним болезням, способности к ориентации, к общению, к трудовой деятельности, к передвижению, к самообслуживанию)

Нерюнгри 2021г.

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Саха (Якутия)
«Нерюнгринский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО
на основе договора социального партнерства



(подписывается всеми предприятиями,
которые подали заявку на подготовку, печать
обязательна)

СОГЛАСОВАНО
Военный комиссар г. Нерюнгри


_____ А.Г. Винник




УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РС(Я)

«Нерюнгринский медицинский
колледж»

И.И.Адамова

« 01 » 09 2021 г.

**АДАптированная ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация углубленной подготовки – фельдшер.

Срок получения СПО ППССЗ углубленной подготовки:

3 г.10 мес. – на базе среднего общего образования по очной форме обучения

Введена в действие 1 сентября 2022 г

Аннотация программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Авторы:

Визик В.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Кравченко Л.С. - заместитель директора по практическому обучению;

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский медицинский колледж»

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев в очной (ЭОТ, ДОТ) форме подготовки на базе среднего общего образования.

Квалификация выпускника- Фельдшер.

Рецензенты:

1. Яворский Алексей Александрович - Главный врач ГБУ РС (Я) «Нерюнгринской ЦРБ»
(ФИО полностью, ученая степень, звание, должность, категория)

Внешняя рецензия прилагается.

Рассмотрена и рекомендована ЦМК ОП дисциплин и ПМ

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 21 г.

Председатель ЦМК [подпись] Комова, С.В.
(подпись) (ФИО полностью)

Рассмотрена и рекомендована ЦМК ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 21 г.

Председатель ЦМК [подпись] Кузнецова Ч.Ч.
(подпись) (ФИО полностью)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
3. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена 31.02.01 Лечебное дело.
4. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 31.02.01 Лечебное дело.
5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена 31.02.01 Лечебное дело.
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело, фельдшер.
7. Календарный учебный график.
8. Учебный план подготовки АППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации фельдшер.
9. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.
10. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
11. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.
12. Фактическое ресурсное обеспечение СПО по АППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.
13. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - АОППССЗ) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (нарушение зрения, опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже организовано интегрировано. Интегрированное образование – это такая форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со всеми обучающимися, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение организовано посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа.

Адаптированная образовательная ППССЗ 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по ППССЗ 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для обучающихся с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), переходит в компетенции всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Однако есть компетенции, которые в силу особенностей не могут быть полностью

сформированы без дополнительных знаний и умений, которые должны быть получены посредством адаптационных дисциплин вариативного цикла, поэтому в рамках дисциплин по выбору из вариативной части, а также

дополнительных образовательных услуг, индивидуальной работы, консультаций реализуется программа «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», позволяющая решать задачи комплексной адаптации детей с ОВЗ к обучению в колледже, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки АОПССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 (зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N32673);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2014г. №413;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 г. №31).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- «Рекомендации по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), (далее Рекомендации, 2007), определяющих профили получаемого профессионального образования;
- приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2014 г. №74 "О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 16.08. 2013 № 968";
- приказ Минобрнауки России от 23.01. 2014 г. №36 " Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- приказ Минобороны РФ и Минобразования России от 24.02.2010 г. №96/134;
- письмо Минобрнауки России "О разъяснениях по формированию плана ОПОП НПО/СПО" от 20.10.2010 г. №12-696;
- разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, Одобрено научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.
- письмо Минобрнауки России от 19.12.2014N 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) при очной форме получения образования на базе среднего общего образования – составляет 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – Фельдшер.

1.3. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по АОППССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет (при наличии) заключения психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий обучения. Абитуриент - инвалид предоставляет справку медико-социальной экспертизы.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого - медико - педагогической комиссии с рекомендацией обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- лечебно-диагностическая;
- медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи;
- организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

4.3. Фельдшер готовится к следующим видам деятельности.

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, профилактическая деятельность;
- медико-социальная деятельность;
- организационно-аналитическая деятельность;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4.Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.5.Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию населения с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.6.Организационно - аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

5.2.7. Выполнение работ профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» .

ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики

ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

- ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 7.10. Владеть основами рационального питания
ПК 7.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте
ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

АППССЗ изучает:

учебные циклы:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественно-научный;
- профессиональный;

разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика преддипломная;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть по учебным циклам составляет 70 процентов общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет около 30 процентов и распределена следующим образом:

Вариативная часть по учебному плану в соответствии с ФГОС СПО составляет 936 часов обязательной нагрузки и 1404 часов максимальной учебной нагрузки

Распределение вариативной части.

Введены следующие учебные дисциплины:

ОГСЭ 06. Русский язык. Всего - 54 ч., СРС – 18ч., аудиторная -36ч.

ОГСЭ 07. Этика и деонтология в здравоохранении. Всего - 54ч., СРС - 18ч, аудиторная - 36ч.

ОГСЭ 08. Якутский язык. Всего - 54 ч. СРС - 18 ч. аудиторная - 36ч.

ОГСЭ 09. Методика учебы и культура речи. Всего - 63ч, СРС - 21ч, аудиторная - 42ч.

ОГСЭ 10. Основы исследовательской и проектной деятельности. Всего - 108ч., СРС - 36ч., аудиторная - 72ч.

ОГСЭ 11. Основы духовно-нравственной культуры и этики. Всего - 54ч., СРС - 18ч., аудиторная - 36ч.

ОП 11. Медицинская психология. Всего - 54ч., СРС - 18ч, аудиторная - 36ч.

ОП 12. Медицинская статистика. Всего - 54ч., СРС - 18ч, аудиторная - 36ч.

ОП 13. Менеджмент в здравоохранении. Всего - 54ч., СРС - 18ч, аудиторная - 36ч.

ОП 14. Формирование вежливой и комфортной среды в медицинских организациях. Всего - 54ч., СРС - 18ч, аудиторная - 36ч.

ОП 15. Лабораторная диагностика. Всего - 54ч., СРС - 18ч, аудиторная - 36ч.

АОП 16. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Всего - 54ч., СРС - 18ч, аудиторная - 36ч.

ОП 17. Функциональная диагностика. Всего - 54ч., СРС - 18ч, аудиторная - 36ч.

ОП 18. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Всего - 174ч., СРС - 58ч, аудиторная - 116ч.

ОП 19. Клиническая фармакология с курсом фитотерапии. Всего - 66ч., СРС - 22ч, аудиторная - 44ч.

Увеличение часов на составные элементы профессиональных модулей

МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Всего - 303ч., СРС - 101ч, аудиторная - 202ч.

МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля. Всего - 330ч., СРС - 110ч, аудиторная - 220ч.

МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста. Всего - 273ч., СРС - 91ч, аудиторная - 182ч.

Изучение учебной дисциплины "Якутская национальная культура" введено в соответствии с Федеральным Законом от 01 июня 2005 г. №53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", обеспечивает формирование грамотной речи, выработку умений грамотно оформлять медицинскую документацию, обеспечивать обслуживание пациентов на высоком профессиональном уровне

Учебная дисциплина "Основы исследовательской и проектной деятельности" введена по предложениям преподавателей в связи с незнанием студентами принципов научного исследования, затруднениями в обобщении полученных данных, не умении делать выводы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ (ОК 1 - 13, ПК 1.1 - 4.5).

Введение дисциплины "Основы духовно-нравственной культуры и этики" обусловлено необходимостью развития толерантного отношения к культуре и обычаям людей других национальностей, и в дальнейшем к социальной адаптации выпускников к работе в медицинских коллективах.

Изучение дисциплины "Методика учебы и культура речи" вызвана необходимостью адаптации к учебе в колледже, формированию умений работы в команде, навыков, необходимых для самостоятельной учебной деятельности, а так же ранней профориентации первокурсника.

Дисциплина "Русский язык" введена с целью продолжения обучения русскому языку. Русский язык является государственным языком Российской Федерации и используется в качестве средства межнационального общения народов Российской Федерации. (Закон Республики Саха (Якутия) "О языках в Республике Саха (Якутия)).

Учебная дисциплина "Медицинская психология" введена с целью обучить студентов эффективно работать в команде, осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, регулировать и разрешать конфликтные ситуации. Научить применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Учебная дисциплина "Медицинская статистика" введена для объективной оценки работы любого подразделения здравоохранения. Современная медицина невозможна без использования точных и надежных методов анализа и прогнозирования. Введение в образовательный процесс дисциплины Медицинская статистика позволяет студентам изучать явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения, учит оценивать состояние здоровья населения по многочисленным показателям, характеризующим рождаемость, смертность, заболеваемость и т.д.

Учебная дисциплина "Менеджмент в здравоохранении" позволяет сформировать знания студентов в области управления ЛПУ, организаторские, лидерские умения, быть компетентными в вопросах планирования и организации деятельности ЛПУ, в вопросах контроля и анализа объёма и качества медицинских услуг, эффективности использования ресурсов, в вопросах координации деятельности участников процесса оказания медицинских услуг, в вопросах учёта и отчётности лечебно-профилактических учреждений.

Учебная дисциплина "Формирование вежливой и комфортной среды в медицинских организациях" введена во исполнение Указа Главы Республики Саха (Якутия) №1371 от 22 августа 2016 года «О мерах по улучшению медицинского обслуживания и совершенствованию качества медицинской помощи в Республике Саха (Якутия) и приказа Министерства здравоохранения РС (Я) от 5 октября 2016 г. №01-07/2184 «О внедрении проекта «Вежливое здравоохранение» в подведомственных медицинских организациях». Учебная программа позволяет обучить студентов правилам корпоративного поведения работника медицинской организации, основным принципам этики и деонтологии, стандартам и обязанностям профессионального обслуживания пациентов.

Учебная дисциплина "Этика и деонтология" позволяет обучить студентов основам профессиональной культуры. Главными целями профессиональной деятельности медицинских работников являются: уход за пациентами, облегчение их страданий, восстановление и укрепление их здоровья, предупреждение болезней. для реализации указанных целей при выполнении своих функциональных обязанностей медицинская сестра должна знать и соблюдать этические принципы.

Учебная дисциплина "Лабораторная диагностика" введена с целью обучить студентов правильно интерпретировать показатели лабораторных исследований биологических материалов при различных заболеваниях и состояниях у пациентов различных возрастных групп.

Учебная дисциплина "Функциональная диагностика" введена с целью приобретения студентами знаний в области исследования функциональных систем организма. Снятие ЭКГ и его интерпретация, определение жизненной емкости легких, динамометрия и другое. Эти знания необходимы для самостоятельного применения в практической деятельности фельдшера.

Учебная дисциплина " Патологическая анатомия и патологическая физиология" введена с целью углубления знаний по изменению строения и функций органов и систем при различных заболеваниях и состояниях у пациентов различных возрастных групп.

Учебная дисциплина "Клиническая фармакология с курсом фитотерапии" введена для расширения знаний по назначению лекарственных средств при различных заболеваниях и состояниях и принципов применения лекарственных трав.

Увеличение количества часов отведенных на изучение МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля и МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста необходимо в связи с расширением объема оказания медицинских услуг пациентам терапевтического, хирургического, педиатрического профилей при различных острых и хронических заболеваниях и состояниях.

Введение новых учебных дисциплин и увеличение часов по разным МДК согласовано с социальными партнерами (ЛПУ Нерюнгринского района).

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ИПССЗ	4482	2988		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	930	620		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;		48	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 13
	уметь:		48	ОГСЭ.02.	ОК 1 - 13

	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>			История	
	<p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>		238	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.3 - 3.6, 3.8, 4.2 - 4.6, 5.1 - 5.4
	<p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p>	476	238	ОГСЭ.04. Физическая культура	ОК 1, 3, 6, 13
	<p>уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>		48	ОГСЭ.05. Психология общения	ОК 1, 3 - 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.5
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	288	192		
	<p>В результате освоения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;</p> <p>внедрять современные прикладные программные средства;</p> <p>осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;</p> <p>использовать электронную почту;</p>			ЕН.01. Информатика	ОК 2, 4, 5, 8, 9

	<p>знать:</p> <p>устройство персонального компьютера;</p> <p>основные принципы медицинской информатики;</p> <p>источники медицинской информации;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене;</p>				
	<p>уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>			ЕН.02. Математика	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
П.00	Профессиональный учебный цикл	3264	2176		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1290	860		
	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</p> <p>знать:</p> <p>содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";</p> <p>основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>значение семьи в жизни человека;</p>			ОП.01. Здоровый человек и его окружение	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.10
	<p>уметь:</p> <p>использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>давать психологическую оценку личности;</p> <p>применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>знать:</p> <p>основные задачи и методы психологии;</p> <p>психические процессы и состояния;</p> <p>структуру личности;</p> <p>пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p>психология медицинского работника;</p> <p>этапы профессиональной адаптации;</p> <p>принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</p> <p>аспекты семейной психологии;</p> <p>психологические основы ухода за умирающим;</p>			ОП.02. Психология	ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1

	<p>основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии;</p>				
	<p>уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; знать: анатомию и физиологию человека;</p>				<p>ОП.03. Анатомия и физиология человека</p> <p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5</p>
	<p>уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;</p>				<p>ОП.04. Фармакология</p> <p>ОК 1 - 14 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8</p>
	<p>уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p>				<p>ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>ОК 1 - 13 ПК 2.2 - 2.4, 3.1, 5.3, 5.10</p>
	<p>уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены;</p>				<p>ОП.06. Гигиена и экология человека</p> <p>ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.8, 5.9, 7.4</p>

	гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;				
	уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности;			ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6
	уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов; знать: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки;			ОП.08. Основы патологии	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3
	уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;			ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии	ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4
	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,		68	ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4

	<p>прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>				
ПМ.00	Профессиональные модули	1974	1316		
ПМ.01	<p>Диагностическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>обследования пациента;</p> <p>интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</p> <p>заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать обследование пациента;</p> <p>осуществлять сбор анамнеза;</p> <p>применять различные методы обследования пациента;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>оформлять медицинскую документацию;</p> <p>знать:</p> <p>топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</p> <p>биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</p> <p>основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</p> <p>строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</p> <p>основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</p> <p>определение заболеваний;</p> <p>общие принципы классификации заболеваний;</p> <p>этиологию заболеваний;</p> <p>патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</p> <p>клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</p> <p>методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>			МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7
ПМ.02	<p>Лечебная деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</p> <p>организации специализированного ухода за пациентами при</p>			МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.8
				МДК.02.02.	

	<p>различной патологии с учетом возраста;</p> <p>оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>определять тактику ведения пациента;</p> <p>назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</p> <p>определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</p> <p>применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</p> <p>определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</p> <p>проводить лечебно-диагностические манипуляции;</p> <p>проводить контроль эффективности лечения;</p> <p>осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;</p> <p>знать:</p> <p>принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</p> <p>фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</p> <p>показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</p> <p>побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</p> <p>особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>			<p>Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</p> <p>МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста</p>	
ПМ.03	<p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</p> <p>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</p> <p>оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>определять тяжесть состояния пациента;</p> <p>выделять ведущий синдром;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</p> <p>оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>контролировать основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</p> <p>определять показания к госпитализации и осуществлять</p>			<p>МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 3.1 - 3.8</p>

	<p>транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; знать: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p>				
ПМ.04	<p>Профилактическая деятельность В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; уметь: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового</p>			МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	ОК 1 - 13 ПК 4.1 - 4.9

	<p>образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p>				
ПМ.05	<p>Медико-социальная деятельность В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведения экспертизы временной нетрудоспособности; уметь: проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов;</p>			МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	ОК 1 - 13 ПК 5.1 - 5.6

	<p>осуществлять паллиативную помощь пациентам; проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; проводить экспертизу временной нетрудоспособности; знать: основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизе; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; психологические основы реабилитации; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.</p>				
ПМ.06	<p>Организационно-аналитическая деятельность В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации; уметь: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса; знать: основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ; программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; компьютерные сети и сетевые технологии обработки</p>			МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности	ОК 1 - 13 ПК 6.1 - 6.5

	<p>информации; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; использование компьютерных технологий в здравоохранении; демографические проблемы Российской Федерации, региона; состояние здоровья населения Российской Федерации; значение мониторинга; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи населению; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования.</p>				
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ (определяется образовательной организацией самостоятельно)	1944	1296		
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	6426	4284		
УП.00	Учебная практика				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.9, 5.1 - 5.6, 6.1 - 6.5
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	29	1044		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.			
ПА.00	Промежуточная аттестация	7 нед.			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.			
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.

Учебный процесс организуется и осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), другими нормативными документами Министерства образования РФ, Уставом колледжа, приказами и распоряжениями директора колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии расписанием учебных занятий и АППССЗ по специальности.

Учебный год начинается 01 сентября. Заканчивается в соответствии с учебным планом по специальности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся парами.

Продолжительность учебной недели шестидневная.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе две недели в зимний период. Время проведения каникул определяется учебным планом.

Нормативный срок освоения АППССЗ среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения на базе среднего (полного) общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Часы консультаций распределяются в зависимости от сложности и важности учебного материала. Форму проведения консультаций определяет преподаватель. Они могут быть: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: комбинированный урок, лекция, киноурок, урок-дискуссия, урок – деловая игра, семинар, контрольно-обобщающий урок, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, консультация, практика и другие виды работ.

Проводятся следующие виды практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности реализуется в рамках модулей АППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей АППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем.

Учебная практика проводится на базе медицинского колледжа в кабинетах специальных дисциплин преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в лечебных организациях Нерюнгринского района и районах Республики Саха (Якутия) на основе договоров между лечебной организацией и колледжем.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с АППССЗ и графиком учебного процесса.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится концентрированно.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО по специальности, является обязательной для всех студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена. Преддипломная практика проводится после последней сессии АППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 астрономических часов в неделю.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.

Оценка качества освоения АОППССЗ для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальным нормативным актами техникума.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определены Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям А

ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции и практический опыт.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям проводятся квалификационные экзамены с привлечением работодателей в качестве внештатных экспертов.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Для текущего и итогового контроля в колледже созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, рефератов, клинических и ситуационных задач, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп	Демонстрация умений по планированию обследования пациентов различных возрастных групп: - составление рационального плана обследования пациентов с патологией различных органов и систем с обоснованием и ожидаемым результатом, - выбор наиболее информативных методов исследования, - рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума	Формы: - решение заданий в тестовой форме, - задач по методике обследования, - ситуационных задач Методы: экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях, учебной практике, практической части экзамена при демонстрации методов обследования и решения задач.
--	---	--

	обследования в соответствии с имеющимися стандартами	
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<p>Правильность проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики субъективного и объективного обследования пациента, - последовательность и точность в соответствии с алгоритмом обследования пациента, - правильное взятие патологического материала для исследования (по алгоритму), - правильная подготовка пациентов к различным видам исследования 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение заданий в тестовой форме, - задач по методике обследования, - ситуационных задач, - ролевые игры <p>Методы:</p> <p>экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях, учебной практике, практической части экзамена при демонстрации методов обследования и решения задач.</p>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<p>Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами диагностики острых и хронических заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление симптомов и синдромов, - проведение дифференциального диагноза со сходными состояниями, - правильная формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, - правильная интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований (ЭКГ, рентгенограммы, лабораторные анализы) и использование их для уточнения диагноза 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение заданий в тестовой форме, - задач по методике обследования, - ситуационных задач, - ролевые игры <p>Методы:</p> <p>экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях, учебной практике, практической части экзамена при демонстрации методов обследования и решения диагностических задач.</p>
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<p>Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность проведения диагностических исследований у беременных в соответствии с диагностическими стандартами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление ранних и поздних признаков беременности (предположительных, вероятных, достоверных), - правильная интерпретация результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, проведение расчетов срока беременности и предполагаемого срока родов 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение заданий в тестовой форме, - задач по методике обследования, - ситуационных задач, - ролевые игры <p>Методы:</p> <p>экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях, учебной практике, практической части экзамена при демонстрации методов обследования и решения диагностических задач.</p>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<p>Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность проведения диагностики комплексного состояния ребенка в соответствии с алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений по сбору анамнеза, общему осмотру и технике объективного обследования, - выявлению симптомов и синдромов, - проведению дифференциального диагноза со сходными состояниями, - правильная формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией, - правильная интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение заданий в тестовой форме, - задач по методике обследования, - ситуационных задач <p>Методы:</p> <p>экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях, учебной практике, практической части экзамена при демонстрации методов обследования и решения диагностических задач.</p>
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<p>Демонстрация знаний, умений по диагностике смерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение признаков клинической и биологической смерти, - знание правил констатации смерти, - правильное оформление документации о смерти 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение заданий в тестовой форме, - ситуационных задач <p>Методы:</p> <p>экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях, учебной практике.</p>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<p>Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в</p>	<p>Формы:</p> <p>заполнение учетно-отчетной документации.</p>

	<p>соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотная запись результатов проведенного обследования пациента, - использование медицинских терминов, - логичное обоснование диагноза, - грамотное заполнение истории болезни и других медицинских документов в соответствии с общепринятыми требованиями, - демонстрация знаний учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения, - демонстрация знаний основных видов медицинской документации 	<p>Экспертное наблюдение и оценка правильности заполнения документации.</p> <p>Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и учебной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный) по модулю: тестовый, решение ситуационных задач с демонстрацией практических умений по методике обследования</p>
ПМ.02 Лечебная деятельность		
МДК 02. 01. Лечение пациентов терапевтического профиля – не предоставлена		
МДК 02. 02. Лечение пациентов хирургического профиля – не указаны		
МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи		
МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста – не указаны		
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Демонстрация последовательности в назначении лечения пациентам различных возрастных групп.	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - решения ситуационных задач; - оформления документации; - выполнения самостоятельной работы. <p>Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	Обоснование правильности выбора тактики.	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - решения ситуационных задач; - умения анализировать результаты полученного обследования; - принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом. <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	Демонстрация и соблюдение алгоритмов лечения пациентов (полнота, точность, грамотность).	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - решения ситуационных задач; - правильности выбора лечебных вмешательств; - результатов выполнения практических умений; - лечения пациента в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц. <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.</p>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	Демонстрация умений по анализу и оценке проводимого лечения.	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных и письменных ответов; - решения ситуационных задач; - результатов выполнения практических умений; - умений мониторинга обследования и лечения пациента в разные периоды болезни в соответствии с алгоритмом;

		- результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп. Демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп. Демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов. Определение и обоснование объема диагностических исследований.	Экспертная оценка: - устных и письменных ответов; - решения ситуационных задач; - результатов выполнения практических умений; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала пациентов разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Демонстрация умений по уходу за пациентом.	Результаты тестирования. Экспертная оценка: - устных и письменных ответов; - решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением.	Результаты тестирования. Экспертная оценка: - устных и письменных ответов; - решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	Демонстрация правильного и аккуратного оформления медицинской документации.	Экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты пациента, обменной карты беременной, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе		
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на производственной практике.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций..
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Правильность контроля эффективности проводимых мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов;

		решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Правильность осуществления контроля за состоянием пациента.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Правильность определения показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Правильность оформления медицинской документации.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов .
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Правильность организации и оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПМ.04 Профилактическая деятельность		
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; -оценка решения тестовых заданий; -оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).

	<p>литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. 	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения практических умений. - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. - решение заданий в тестовой форме.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; - оценка решения ситуационных заданий; - оценка заполнения и оформления медицинской документации.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения профессиональных задач; - разбор конкретных ситуаций; - наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; - оценка решения тестовых заданий; - наблюдение в процессе учебной деятельности;
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. 	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	- наблюдение и оценка выполнения практических действий
ПМ.05 Медико-социальная деятельность		
МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация		
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<p>Обоснованный выбор способов и средств медицинской реабилитации в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Проведение комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур в соответствии с алгоритмами и с учётом индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>Обоснованный выбор направлений на санаторно-курортное лечение в соответствии с приказом от 22 ноября 2004 г. N 256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение»</p> <p>Составление рекомендаций по диетотерапии в соответствии с патологией пациента и Приказом МЗ РФ от 5 августа 2003 г. N 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ»</p> <p>Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач с выполнением манипуляций.</p> <p>Оценка планов проведения консультации, планов реабилитации.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики.</p>
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<p>Рациональное планирование мероприятий по психосоциальной реабилитации (индивидуальных в т.ч.) в зависимости от обслуживаемого контингента.</p> <p>Обоснованный выбор приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>Применение методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов в соответствии с алгоритмами действий.</p> <p>Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач с выполнением манипуляций.</p> <p>Оценка планов психосоциальной реабилитации</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях и производственной практике.</p>
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<p>Обоснованный выбор способов и средств оказания паллиативной помощи в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>Осуществление социальной и психологической помощи больным и близким в соответствии с методическими рекомендациями по организации паллиативной помощи.</p>	<p>Оценка выполнения практических действий, решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики.</p>

	Соблюдение алгоритма выполнения манипуляций больным, нуждающимся в оказании паллиативной помощи. Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	Обоснованный выбор способов и средств медицинской реабилитации в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента, в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и законодательством РФ. Соответствие созданных общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Оформление медицинской документации в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»	Оценка решения ситуационных задач с выполнением манипуляций. Оценка планов проведения консультации, планов реабилитации. Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Определение временной нетрудоспособности и заполнение листа временной нетрудоспособности в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 29.06. 2011 г. № 624н «Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности» Планирование медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости на основе анализа заболеваемости. Обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя и в соответствии с его требованиями. Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам гигиеническими требованиями к условиям труда инвалидов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09") Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	Оценка решения ситуационных задач с выполнением манипуляций. Оценка планов проведения консультации, планов реабилитации. Наблюдение и оценка деятельности студента во время практических занятий и производственной практики.
ПК 5.6.Оформлять медицинскую документацию	Заполнение документации в соответствии с утверждёнными требованиями	Оценка выполнения практических действий.
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность		
МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности		
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Умение организовать деятельность персонала учитывая психологические и этические аспекты работы в команде	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций;

		<ul style="list-style-type: none"> – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Умение рационально планировать деятельность на рабочем месте, умение анализировать ее эффективность и проводить корректирующие мероприятия	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – заполнения учетно-отчетных документов; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.	Умение правильно вести медицинскую документацию	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – решения ситуационных задач; – заполнения учетно-отчетных документов; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	<p>Способность организовывать соблюдение и выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.</p> <p>Способность проконтролировать соблюдение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Способность повышать профессиональную компетенцию и внедрять современные формы работы	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля с применением информационных технологий; – индивидуального и группового опроса; – деловой игры; – решения ситуационных задач; – создания компьютерных презентаций; – работы с «немыми» рисунками и схемами; – аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
ПМ.07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ		
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ		
МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела		
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор определенного уровня и типа общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; 	<p>Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. 	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. 	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию. 	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. 	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности; Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление медицинской документации установленного образца. – оформление документации в соответствии с нормативными документами 	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 7.6.	уметь: <ul style="list-style-type: none"> – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; 	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

<p>Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, кислородотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечно-легочной реанимации; – оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение помертного сестринского ухода. 	<p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; – аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; – обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; – определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; – применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики. 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.10. Владеть основами рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ. – грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания. 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 7.11. Обеспечивать производственную</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

санитарно и личную гигиену на рабочем месте	и обеспечения безопасного перемещения больного.	Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 7.12. Осуществлять сестринский процесс	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента. – определять проблемы пациента, связанные со здоровьем. – планировать и осуществлять сестринский уход – заполнять медицинскую документацию. 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результатов ОК
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности 2. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности 3. Демонстрация интереса к будущей профессии 4. Знание этических аспектов работы среднего медицинского работника 5. Наличие положительных отзывов по итогам практик.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. 2. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 3. Наличие положительных отзывов по итогам практик. 4. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Точность и быстрота оценки ситуации и демонстрация принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовность нести за них ответственность при проведении иммунопрофилактики.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 2. Осуществление процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента. 3. Демонстрация умений систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и рекомендации по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. 4. Демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач. 5. Демонстрация навыков владения эффективным поиском необходимой информации, использование различных источников, включая электронные.

<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 2. Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности мед сестры при составлении текстов бесед с пациентами.</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>1. Взаимодействие с обучающимися, медицинскими работниками и пациентами в ходе производственной практики. 2. Эффективность взаимодействия с коллегами, с руководителями ЛПУ, преподавателями и пациентами на практике при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий. 3. Знание общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения. 4. Демонстрация умения создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности. 5. Демонстрация владения методами организации взаимодействия и профессионального общения, стратегией разрешения конфликтов, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 6. Умение работать в группе.</p>
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>1. Осознание полноты ответственности за работу в команде и за результат выполнения заданий при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий, результат выполнения заданий. 2. Знание видов управленческих решений и методов их принятия, видов делегирования полномочий. 3. Демонстрация умений выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. 4. Демонстрация владения навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы. 5. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>1. Инициативность в повышении своей квалификации, планировании своей карьеры. 2. Планирование самообразования, повышение личностного и квалификационного уровня развития. 3. Проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора. 4. Владение способами поддержания собственной мотивации и приемами снятия эмоционального напряжения. 5. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины, профессионального модуля. 6. Самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). 7. Составление резюме. 8. Посещение дополнительных занятий. 9. Уровень профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий.</p>

	<p>2.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>3.Анализ инноваций в области медицины.</p> <p>4.Использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</p>
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>1.Демонстрация бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям и религиозным различиям народов.</p> <p>2.Демонстрация уважительного отношения к социально-культурным и религиозным различиям.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<p>1.Обоснование требований экологической безопасности и принципов рационального природопользования..</p> <p>2.Способность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<p>1.Способность рационально организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий.</p>
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>1.Систематичность и эффективности ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</p> <p>2.Аргументированность выбора современных оздоровительных систем в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>3.Грамотное применение гигиенических средств оздоровления и управления работоспособностью человека.</p> <p>4.Обоснованность применения средств и методов физического воспитания в профилактике заболеваний.</p> <p>5.Демонстрация навыков владения простейшими методами самооценки и повышения работоспособности, снятия усталости и утомления с применением средств физической культуры.</p> <p>6.Владение методами повышения эффективности труда при помощи методики самоконтроля за уровнем развития значимых качеств (координация, выносливость, осанка).</p> <p>7.Демонстрация владения методами саморегуляции, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p>

6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01. «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», КВАЛИФИКАЦИЯ ФЕЛЬДШЕР

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. «Лечебное дело», квалификация фельдшер, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АППССЗ регламентируется следующими документами: годовым календарным учебным графиком; учебный план специальности «Лечебное дело»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); учебно-методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программами учебных и производственных практик.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ АППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», КВАЛИФИКАЦИ ФЕЛЬДШЕР.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов часть часов определена для введенных дисциплин в соответствии с требованиями региона и практического здравоохранения, часть часов распределена на увеличение часов профессионального цикла.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана колледж руководствуется общими требованиями к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело», квалификация фельдшер.

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Психология общения
ОГСЭ.06	Русский язык
ОГСЭ.07	Этика и деонтология в здравоохранении
ОГСЭ.08	Якутский язык
ОГСЭ.09	Методика учебы и культура речи
ОГСЭ.10	Основы исследовательской и проектной деятельности
ОГСЭ.11	Основы духовно-нравственной культуры и этики
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информатика
ЕН.02	Математика
П	Профессиональный цикл
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Здоровый человек и его окружение
ОП.02	Психология

ОП.03	Анатомия и физиология человека
ОП.04	Фармакология
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.06	Гигиена и экология человека
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.08	Основы патологии
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11	Медицинская психология
ОП.12	Медицинская статистика
ОП.13	Менеджмент в здравоохранении
ОП.14	Формирование вежливой и комфортной среды в медицинских организациях
ОП.15	Лабораторная диагностика
ОП.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.17	Функциональная диагностика
ОП.18	Патологическая анатомия и патологическая физиология
ОП.19	Клиническая фармакология с курсом фитотерапии
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.01	Диагностическая деятельность
МДК.01.01	Пропедевтика клинических дисциплин
ПМ.02	Лечебная деятельность
МДК.02.01	Лечение пациентов терапевтического профиля
МДК.02.02	Лечение пациентов хирургического профиля
МДК.02.03	Оказание акушерской-гинекологической помощи
МДК.02.04	Лечение пациентов детского возраста
ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
МДК.03.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на до госпитальном этапе
ПМ.04	Профилактическая деятельность
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПМ.05	Медико-социальная деятельность
МДК.05.01	Медико-социальная реабилитация
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности
ПМ.07	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными
МДК.07.01	Теория и практика сестринского дела
МДК.07.02	Безопасная среда для пациента и персонала
МДК.07.03	Технология оказания медицинских услуг
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» базируется на принципах:

- преимущества по отношению к ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

- соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, связанным с развитием современных технологий профессиональной деятельности и особенностями их реализации в условиях конкретного региона;
- ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения (в том числе индивидуализация обучения, использование активных методов обучения, применение тестирования и рейтингов, обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.);
- соответствия учебной нагрузки обучающихся существующим нормативам.

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации

и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура как новая учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей. Методика адаптивной физической культуры может иметь существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося.

10. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 968 от 16.08.2013г. и положением о государственной аттестации ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

На подготовку и проведение ГИА в учебном плане по специальности отводится 6 недель, включающие подготовку ВКР – 4 недели и защиту ВКР – 2 недели. Программой

определяются конкретные сроки проведения ГИА, условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются в колледже преподавателями ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с рекомендациями работодателя. В колледже разработаны Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР.

Выпускные квалификационные работы рецензируются представителями работодателя и проходят процедуру защиты на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии, председателем которой являются представители работодателя, утвержденные приказом министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия).

При подготовке выпускной квалификационной работы студенту-выпускнику выдается индивидуальный план-задание на ВКР с расписанием консультаций руководителя. Работа студента по выполнению ВКР отражается в отзыве руководителя.

Защита выпускных квалификационных (дипломных) работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии по специальности.

Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает:

- доклад студента (10 минут),
- чтение отзыва и рецензии,
- вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество содержания ВКР и соответствие общим требованиям;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента;
- качество выступления и ответы на вопросы.

Решения ГЭК по оценке ВКР принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании Государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты Государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Студенты, не прошедшие Государственную итоговую аттестацию (получившие оценку «2» (неудовлетворительно), не явившиеся на экзамен по неуважительной причине), допускаются на повторную ГИА не ранее, чем через шесть месяцев.

Студенты, не прошедшие ГИА по уважительной причине (болезнь, др.), проходят Государственную итоговую аттестацию не позднее, чем через четыре месяца после подачи заявления на прохождение ГИА.

Студенты, не согласные с оценкой, могут обратиться в апелляционную комиссию.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии):

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для выпускников с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий, предусмотренных особенностями здоровья: с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и др.).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании, заверенный печатью.

Лицу, не завершившему образование и не прошедшему государственную (итоговую) аттестацию или получившему на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдаётся справка установленного образца об окончании обучения в образовательном учреждении.

11. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

14.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса разработано согласно требованиям к условиям реализации ППССЗ федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, реализуемого в пределах АППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При реализации АППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания АППССЗ и построения учебного плана, использовании соответствующих образовательных технологий, что положено в основу разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

АППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Основу учебно-методического обеспечения составляют учебно – методические комплексы (УМК) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, разработанные преподавателями колледжа.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логическую последовательность изложения учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Учебно-методический комплекс состоит из:

- Программно-планирующего блока;
- Учебно-методического блока;
- Диагностико-контролирующего блока;
- Наглядно-дидактического блока.

При реализации АППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, что представлено в методических разработках преподавателей, способствующих развитию творческого мышления и самостоятельности студента, а также формированию общих и профессиональных компетенций.

14.2. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация медицинская сестра/медицинский брат, раздел основной профессиональной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

14.3. Программы учебных практик.

При реализации данной АППССЗ предусматриваются учебные практики по профессиональным модулям согласно учебного плана:

Практики осуществляются на базе медицинского колледжа, преподавателями специальных дисциплин.

Разработаны программы учебных практик, в которых указаны цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися.

14.4. Программа производственной практики.

Разработана программа производственных практик по профессиональным модулям. Практики по профилю специальности (23 недели) и преддипломная практика (4 недели) проходят на базах лечебных организаций Нерюнгринского района и Республики Саха (Якутия).

12. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПО ПО АППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», КВАЛИФИКАЦИЯ ФЕЛЬДШЕР.

15.1 *Ресурсное обеспечение* ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ по специальности «Сестринское дело» определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки, с учётом рекомендаций.

Учитывая конкретные особенности, связанные с профилем данной АППССЗ к преподаванию привлекаются кадры из практического здравоохранения.

Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным

для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели знают порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Штатных педагогических работников – 23;

Внутренние совместители – 7;

По договорам – 5; КМН – 2;

Внешние совместители – 11. КМН– 1;

Преподаватели с высшей категорией – 10; с первой категорией – 3;

15.2. Студенты обеспечены учебно-методическим материалом по дисциплинам на 93,2%. В читальном зале библиотеки имеется периодическая литература.

15.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса АППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение занятий по дисциплинам и профессиональным модулям, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

№	НАИМЕНОВАНИЕ
1	ИСТОРИИ И ОСНОВ ФИЛОСОФИИ
2	ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
3	ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4	АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
5	ОСНОВ ПАТОЛОГИИ
6	ОСНОВ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
7	ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
8	ФАРМАКОЛОГИИ
9	ОСНОВ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
10	ПСИХОЛОГИИ
11	ГЕНЕТИКИ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
12	ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
13	СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА
14	ОСНОВ ПРОФИЛАКТИКИ
15	ОСНОВ РЕАБИЛИТАЦИИ
16	ОСНОВ РЕАНИМАТОЛОГИИ
17	ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
18	БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ
19	СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ
20	ОТКРЫТЫЙ СТАДИОН
21	СТРЕЛКОВЫЙ ТИР
22	БИБЛИОТЕКА, ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ С ВЫХОДОМ В ИНТЕРНЕТ
23	АКТОВЫЙ ЗАЛ

Для реализации АППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело колледж располагает специализированными учебными аудиториями, оснащенными современной мультимедийной техникой, наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также манекенами и симуляторами для организации практических занятий.

13. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

Организационно - педагогические условия

Адаптированная образовательная программа по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно–развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- преподаватель;
- куратор учебной группы;
- медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, его семьи и других участников образовательного процесса. Преподаватели создают условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникуме с учетом психофизиологических особенностях инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Куратор учебной группы является также значимым участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением зрения, его семьи и других участников образовательного процесса. Куратор способствует успешной адаптации обучающегося, его социализации, следит за соблюдением его прав.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

В ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных, качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное В ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» создана социокультурная среда и благоприятные

условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных, качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие традиций колледжа);
- развитие творческих способностей (организация деятельности вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
- физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
- развитие студенческого самоуправления.
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);
- содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

16.1. Воспитательная работа.

- *Патриотическое воспитание.*

Ежегодно проводятся акции памяти, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Колледж принимает участие в шествии Бессмертного полка, акции Свеча памяти, акции Георгиевская лента, поздравляет ветеранов дома престарелых и др. Ежегодно, традиционно студенты колледжа встречаются с представителями организации Боевое братство. Работает кружок «Я патриот и волонтер!» и т.д.

- *Проведение культурно-массовых мероприятий*

Традиционно ежегодно для всех студентов в колледже организуются массовые мероприятия, приуроченные к праздничным мероприятиям, творческие конкурсы, а так же привлекаются к участию в районных, республиканских творческих мероприятиях. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. В организацию и проведение культурно-массовых мероприятий вовлечено в среднем около 60% студентов очной формы обучения.

- *Формирование корпоративной культуры и развитие колледжных традиций.*

Формированию корпоративного духа студентов колледжа способствуют подготовка и проведение следующих колледжных мероприятий: День знаний», День первокурсника, участие и организации мероприятий в учреждениях социальных партнеров, организация конкурса профессионального мастерства для студентов выпускных групп. В организацию и проведение корпоративных мероприятий вовлечено в среднем более 70% студентов очной формы обучения.

Ежегодно для студентов приобретаются билеты в музеи и театры города.

16.2. Развитие творческих способностей

Культурная среда колледжа позволяет студенту приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры. Этому способствует функционирование следующих творческих коллективов:

- Эстрадно-танцевальный кружок «Эрэл»;
- Студия игры на хомусе;
- Посещение городской библиотеки («День первокурсника», «Государственность Якутии», «Вредные привычки», «Этикет», «Деловой этикет», «Целебная сила трав», «Права потребителей»);
- Участие в мероприятиях КЭЦ «Балаган» (выступления с номерами самодеятельности, участие в мероприятиях центра);

- Коллективные посещения Театра актеры и куклы;
- Участие в городских и районных мероприятиях.

В деятельность творческих коллективов вовлечено более 20% студентов очной формы обучения.

16.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Функционируют разнообразные спортивные секции, в том числе – футбол, волейбол, чарлидинг, теннис, ритмическая гимнастика, , баскетбол. В секциях непосредственно занято около 40% студентов очной формы обучения.

Ежегодно проводятся спартакиады, спортивные праздники между ССУЗами и ВУЗами района и республики, а также колледжная спартакиада по различным видам спорта между группами. В спортивных соревнованиях принимает участие до 25% студентов очной формы обучения.

16.4. Развитие студенческого самоуправления

В колледже действует ряд общественных объединений, деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучаемых и в целом – на гармоничное развитие личности:

- Студенческий совет (высший орган студенческого самоуправления)
- Студенческое научное общество
- Волонтерское движение студентов колледжа.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

16.5. Социальная работа

Колледж осуществляет социальную поддержку обучающихся, а также реализацию социально значимых студенческих проектов.

16.6. Стипендиальное обеспечение

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты колледжа на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии (стипендии Правительства РФ, Главы РС (Я), единовременные денежные поощрения главы РС(Я), премия Главы МО Нерюнгринский район и др.). Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии.

Членами стипендиальной комиссии по отбору кандидатов на получение разных видов стипендий входят представители студенческого самоуправления.

16.7. Социальная поддержка обучающихся

По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

16.8. Разработка и реализация социально значимых проектов

Среди традиционных ежегодно реализуемых проектов: шефство над республиканским детским домом интернатом для умственно отсталых детей, домом интернатом для престарелых и инвалидов. Реализация профориентационного проекта.

В подготовке и реализации социально значимых проектов участвует до 30% студентов очной формы обучения.

16.9. Содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

Колледж постоянно ведет работу по организации профессиональной занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Не реже одного раза в полугодие проводится ярмарка вакансий с приглашением основных работодателей, праздники профессий, профессиональные фестивали и конкурсы организуемые совместно с работодателями.

Колледжем в течении трех лет ведется пофамильный учет выпускников.

